

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 70»**

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета 4 апреля 2025 года протокол № 4

Утверждено  
приказом по средней школе №70  
от 15 апреля 2024 года № 01-07/109

Директор школы

Е.М. Быкова



**Самообследование  
за 2024 год**

## Аналитическая часть

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 70» проведено в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 70» (далее школа № 70).

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся, размещается на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети интернет.

### Общие сведения об образовательной организации:

Наименование	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 70» (средняя школа № 70)
Устав образовательного учреждения	Утверждён приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 12.10.2015 г. №708.
Юридический и фактический адрес школы	150003, г. Ярославль, ул. Терешковой, д. 20
Телефон:	(4852) 30-55-00
E-mail	yarsch070@yandex.ru
Сайт	<a href="https://school70.edu.yar.ru/?ysclid=ltlczga2tz380503528">https://school70.edu.yar.ru/?ysclid=ltlczga2tz380503528</a>
Лицензия	серия 76Л02 № 0000686 от 09.12.2015 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 76А01 № 0000218 от 09.12.2015 года, выдано Департаментом образования Ярославской области сроком до 08.05.2027
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля. Адрес: 150000, г. Ярославль, Волжская набережная, 27.

### Система управления образовательной организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	ФИО	Должность
1	Быкова Елена Михайловна	Директор
2	Игнатченко Галина Васильевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	Манасян Мария Арсеновна	Заместитель директора по ВР
4	Сметанников Андрей Александрович	Заместитель директора по УВР
5	Поздина Екатерина Борисовна	Заместитель директора по УВР
6	Гребенщиков Александр Васильевич	Заместитель директора по УВР
7	Ващенко Анастасия Владимировна	Заместитель директора по УВР
8	Самойлова Елизавета Сергеевна	Заместитель директора по УВР
9	Шилова Наталья Вадимовна	Заместитель директора по ОБ
10	Рябева Елена Валентиновна	Заместитель директора по АХР
11	Романова Галина Александровна	Главный бухгалтер
12	Кравченко Светлана Борисовна	Заведующая библиотекой

Общее управление школой осуществляет директор средней школы №70 в соответствии с действующим законодательством. Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу средней школы №70. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

### Структура классов

- Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 8 общеобразовательных классов;
- Основное общее образование (5 – 9 классы) – 10 общеобразовательных классов;
- Среднее (полное) общее образование (10 – 11 классы) – 3 профильных класса.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ОО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФОП СОО).

### Контингент образовательной организации.

	2022		2023		2024	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
Начальная школа	8	232	8	235	8	242
Основная школа	10	299	10	301	10	302
Средняя школа	2	62	3	73	3	69
<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>593</b>	<b>21</b>	<b>609</b>	<b>21</b>	<b>614</b>

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

### **Реализуемые образовательные программы**

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта общего образования начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности через образование в области искусства;
- освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1–4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10-м и 11-м классах - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических требований (единые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуально-групповые занятия, курсы и предметы по выбору в 11-м классе, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности, а также предмет «Экономика» (в 5-8 классах выведен как отдельный предмет).

Школа работает по программе непрерывного социально-экономического образования учащихся 1-11 классов. Социально-экономическое воспитание направлено на подготовку личности к успешной производственно-хозяйственной деятельности, формирование потребностей, интересов и иных социально-психологических качеств, а главное – образа мышления, поведения и деятельности, соответствующих экономическим и нравственно-правовым основам общества.

На основании Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" и Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" с 01.09.2024 введены предметы «Труд (технология)» (для 1-4 и 5-9 классов) и «Основы безопасности и защиты Родины» (для 8-11 классов).

Двадцать один год в школе работает структурное подразделение «Школа искусств» для удовлетворения потребностей учащихся в области различных видов музыкального и художественно-эстетического видов искусства. Основными ценностными приоритетами структурного подразделения являются:

- демократизация образовательного процесса;
- поддержка и развитие детского творчества;

- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие и самообразование личности, развитие адаптационных способностей в общественно-полезной сфере.

Структурное подразделение имеет постоянный высококвалифицированный кадровый состав. В Школе искусств успешно реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Охват программами дополнительного образования составляет 93%.

### **Программы начального общего образования**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый уровень школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Начальная школа с 3 по 4 классы работает по программе «Планета знаний», включающей элементы развивающего обучения и проектной деятельности. 1 - 2 классы – по программе «Школа России».

Предметы Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура, Иностранный язык, преподают специалисты-предметники.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в школе №70 осуществляется:

- во внеурочное время;
- через дополнительные образовательные программы структурного подразделения «Школа искусств»;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счет включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

### **Программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования средней школы №70 является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Вариативность, заложенная в содержании образовательных программ (учебный предмет, учебный курс, учебный модуль, вариативность содержания внеурочной деятельности, возможность изучать предметы на базовом и углублённом уровне (физика, химия, биология, информатика, математика)), позволяет учитывать образовательные потребности и способности обучающихся, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Программа основного общего образования средней школы №70 направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) способностей.

Для реализации образовательной программы школы в 5-8 классах введен предмет «Экономика» как обязательный для изучения, в 5-9 классах – «Труд (технология)», в 8-9 классах – ОБЗР. На изучение предмета «История» в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

Индивидуально-групповые занятия способствуют обеспечению условий становления и формирования личности обучающегося, развитию способностей учащихся к социальному самоопределению, формированию склонностей и устойчивого интереса к определенному виду деятельности. Данные занятия интегрируют и дополняют базовое образование. Введение индивидуально-групповых занятий обеспечивает разностороннее развитие учащихся и предполагает формирование мотивации изучения отдельных предметов образовательных областей, повышение активности участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня.

### **Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся**

#### **Программы среднего общего образования**

Для развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, предмет «Математика» (6 часов) в 2024-2025 уч.г. ведется на углубленном уровне в 10 социально-экономическом и 11 социально-экономическом классах.

Предмет Русский язык в 10 классе преподается на базовом уровне (2 часа).

Для формирования правосознания правовой и экономической культуры обучающихся предмет «Обществознание» в 10-11 классах введен на углубленном уровне.

В 10 классе 1 час в неделю отдан для изучения предмета «Индивидуальный проект», необходимость введения которого определяется современными требованиями нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности. Итогом изучения данного курса является защита индивидуального исследовательского проекта.

В индивидуальные учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

В 10-11 классе предложены курсы по выбору, которые будут оценены и записаны в аттестат наряду с остальными учебными предметами универсального профиля:

- Вокруг света
- Решение биологических задач
- История России в лицах
- Культура англоговорящих стран
- Языки программирования.

Для подготовки к ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору отведены часы для индивидуальных консультаций для учащихся «группы риска».

### **Всероссийская олимпиада школьников**

#### **ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВсОШ 2024-2025**

Всего участников школьного этапа, принявших участие хотя бы в 1 олимпиаде: 181

Всего олимпиадных работ: 311

Победителей: 49

Призеров: 41

#### **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВсОШ 2024-2025**

<b>Предмет</b>	<b>№</b>	<b>Фамилия</b>	<b>Имя</b>	<b>ОУ</b>	<b>Класс</b>
английский язык	1	Соя	Роман	70	7
английский язык	2	Верин	Алексей	70	7
английский язык	3	Янченко	Полина	70	11
искусство	4	Чарикова	Ксения	70	8
искусство	5	Янченко	Полина	70	11
история	6	Скорнякова	Алиса	70	7
история	7	Думенков	Ярослав	70	8
история	8	Чарикова	Ксения	70	8
физика	9	Бредис	Марк	70	11
экономика	10	Рябинин	Степан	70	9
биология	11	Чарикова	Ксения	70	8
биология	12	Попова	Анастасия	70	9
ОБЗР	13	Годовикова	Елизавета	70	8
ОБЗР	14	Киселев	Ростислав	70	11
ОБЗР	15	Мозалева	Александра	70	11
ОБЗР	16	Кукса	Антон	70	11
физическая культура (девушки)	17	Уткина	Анастасия	70	11
физическая культура (юноши)	18	Морозов	Тимофей	70	7
физическая культура (юноши)	19	Колобов	Григорий	70	8

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВсОШ 2023-2024

ПРЕДМЕТ	Фамилия	Имя	ОО	Класс	Баллы	Место
Английский язык	Барышев	Игорь	МОУ СШ № 70	11	114	Призер
Искусство (МХК)	Янченко	Полина	МОУ СШ № 70	10	136	Призер
История	Янченко	Полина	МОУ СШ № 70	10	42	Участник
Право	Барышев	Игорь	МОУ СШ № 70	11	63	Призер

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Педагогический коллектив работает над темой «Организация проектного обучения в школе как средство повышения качества образования».

**Цель:** повышение качества преподавания в школе посредством применения различных методов и приемов технологии проектного обучения.

#### Задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов благодаря личностному развитию учителей, повышению квалификации, участию их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательной деятельности посредством:
  - осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - работу с обучающимися по подготовке к прохождению итоговой государственной аттестации;
  - формирование высокого уровня учебной мотивации учащихся;
  - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
  - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности работы педагогов.
3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности для освоения школьниками исследовательских, проектировочных умений.
4. Преобразование существующих и внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса.
5. Создание условий для полноценной реализации профессионального и личностного развития учителя в специально организованной внутришкольной методической системе.

#### Ожидаемые результаты на конец 2024 – 2025 учебного года:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.
2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, самостоятельности.
3. Личностный рост каждого обучающегося.
4. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.
5. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

#### Основные направления работы

Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в учебно-воспитательную деятельность;
- 2) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 3) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 4) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 5) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 6) внедрение в практику педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 7) совершенствование кабинетной системы;
- 8) укрепление материально-технической базы методической службы школы. Информационное обеспечение:

- 9) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 10) создание банка методических идей и наработок учителей школы;

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

- 11) контроль за качеством образования;
- 12) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- 13) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- 14) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- 15) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Была аттестована на высшую квалификационную категорию Ващенко Анастасия Владимировна, Соколова Ирина Витальевна.

На первую квалификационную категорию – Крайнов Михаил Константинович, Морева Лидия Павловна, Макарова Татьяна Ивановна.

В 2024 году в школе продолжилась работа наставников с молодыми и новыми специалистами. Эта работа ведется с целью оказания практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Оказание помощи по составлению программы, тематического планирования, поурочного планирования.
1. Инструктаж о ведении школьной документации.
2. Методические требования к подготовке к уроку.
3. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, администрацией с целью оказания им методической помощи.
4. Самоанализ урока.

Молодые педагоги были активно включены в работу. Тихонова Д.А. была направлена от школы на образовательные сборы для молодых специалистов «Посвящение в профессию».

Молодые специалисты принимают активное участие в тематических вебинарах, семинарах различного уровня, участвуют в различных конкурсах. Так, в 2024 году учитель начальных классов Яишенкина А.А. стала участником муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогические надежды».

Ведется систематическая работа по повышению компетенций педагогов через обучающие семинары, вебинары, конкурсы и т.д. (охват составил 100 % педагогов), через ППК (охват составил 100 % педагогов).

В связи с внесением изменений в ФООП ООО и СОО и введением предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» педагоги, преподающие соответствующие предметы, прошли обучение по программам повышения квалификации; произошло переименование должности «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР».

Учителями школы проводятся открытые уроки в рамках организации Дня школы, Дней науки и внеклассные мероприятия с целью представления и обмена опытом и совершенствования работы по обучению и воспитанию детей. Администрация школы и опытные педагоги посещают уроки не только молодых специалистов, но и уроки учителей со стажем, проводят анализ уроков, дают рекомендации.

В 2024 году учителя школы продолжили освоение информационно-коммуникационной платформы «Сферум» как часть цифровой образовательной среды, которая создана Минпросвещением и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным. Средняя школа №70 вошла в число школ, лидирующих по использованию Сферума в Ярославской области.

Доля педагогов, применяющих ИКОП «Сферум» в работе, от числа зарегистрированных 100 %.

Доля обучающихся, применяющих ИКОП «Сферум» в работе, от числа зарегистрированных 65,53 %.

Варианты использования ИКОП «Сферум» в работе:

- проведение уроков в дистанционном формате;
- чаты для общения педагогов, учащихся, родителей;
- проведение опросов;
- проведение родительских собраний;
- другое: проведение школьного международного телемоста «Дружба без границ», «Пусть поколения знают»; Проведение методических семинаров по проектным заданиям для учителей школы.

При этом необходимо отметить ряд проблем:

1. проблемой инертности ряда педагогов (это связано с отсутствием времени, большой нагрузкой, работой в 2 смены и отсутствием мотивации в повышении уровня своей квалификации),
2. организация самостоятельной и научно-исследовательской деятельности обучающихся (недостаточно компетентны сами педагоги в организации данного вида деятельности),
3. кадровый дефицит,
4. низкий уровень исполнительской дисциплины по некоторым позициям.

### **Работа по развитию Функциональной грамотности.**

В рамках работы по развитию функциональной грамотности обучающихся на сайте школы размещена база нормативных документов, которая является основным вектором, регулирующим работу коллектива в данном направлении.

В 2024 году в школе проведена серия практико-ориентированных семинаров, подготовленных и проведенных администрацией и учителями школы:

1. практико-ориентированный семинар «Формирование грамотности обучающихся: теория и практика исследований», где выступали учителя по каждому из направлений функциональной грамотности.

2. практико-ориентированный семинар «Алгоритм работы учителя с Банком по формированию и оценке функциональной грамотности».

3. практико-ориентированный семинар «Механизм формирования функциональной грамотности на уроках», где учителя начальной школы, среднего и старшего звена делились своим опытом по формированию ФГ.

4. на региональном уровне прошла диагностика сформированности функциональной грамотности с 5-9 класс (охвачены в полном объеме математическая грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, естественно-научная грамотность, креативное мышление).

5. на сайте размещена страница «Функциональная грамотность», на которой представлен методический материал, который может быть полезен в работе учителям.

Учителя школы активно повышают свой профессиональный уровень в области формирования функциональной грамотности у обучающихся. Посещают семинары, мастер-классы учителей города, внедряют в свои уроки задания по формированию функциональной грамотности по темам, применяя федеральный Банк по формированию и оценке функциональной грамотности.

Педагогам оказывается методическая помощь в виде Банка активных ссылок, где можно подобрать методические пособия, видеоуроки, всероссийские просветительские мероприятия и конференции, виртуальные лабораторные работы, примеры открытых заданий, печатные сборники эталонных заданий и др.

В 2024 году команда педагогов школы стала призером (3 место) в Городском конкурсе педагогических команд по диагностике, формированию и оценке функциональной грамотности школьников «Перекрёсток».

Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Так, в 2024 году Ващенко А.В. стала финалистом муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России», Самойлова Е.С. – призером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека».

В 2024 году педагоги школы Сметанников А.А. и Поздина Е.Б. продолжили работу по реализации инновационного проекта «Региональное объединение учителей-блогеров», в рамках которой было проведено обучение нескольких групп педагогов Ярославской области по программам повышения квалификации «Медиакомпетентность педагога: создание контента в социальных сетях» на базе Института развития образования Ярославской области.

## **Инновационная деятельность образовательного учреждения**

### **Работа психолого-педагогических групп (ПП-групп)**

В своей работе мы исходим из актуальной повестки государственной образовательной политики России: 23 октября 2020 года на заседании коллегии Минпросвещения обсуждали направления совершенствования подготовки и профессионального развития педагогических работников (в протоколе это 2 вопрос). Коллегия решила, что для эффективного функционирования непрерывной системы профессионального развития педагогических работников в части создания благоприятных условий для ориентации выпускников системы общего образования нужно в первую очередь обеспечить профессиональное самоопределение обучающихся на социально-педагогические профессии.

Такое обеспечение в обязательном порядке включает:

1. Реализацию механизма целевого зачисления на педагогические специальности с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов;

2. Проведение психолого-педагогических олимпиад и конкурсов для обучающихся;

3. Создание сети психолого-педагогических классов, задействование механизма предоставления возможностей для профессиональных проб;

4. Усиление воспитательной составляющей в части профориентации обучающихся на педагогические профессии;

5. Расширение участия обучающихся в региональных волонтерских и социальных проектах. С прошлого учебного года школа является муниципальной инновационной площадкой и реализует проект «Организация деятельности муниципальной сети психолого-педагогических классов». На уровне среднего общего образования мы ежегодно набираем один 10 класс. На базе одного класса в параллели мы в прошлом учебном году собрали группу психолого-педагогической направленности из 20 человек, а в этом - из 10 человек.

Поскольку деятельность ПП-группы организуется в рамках формального образования, то и содержание затрагивает аспекты как учебной, так и внеучебной деятельности.

Профилирование обучения мы организовали за счёт включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности. Так как основной профиль класса в нашей школе универсальный, мы использовали часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, – курсы по выбору. Поступающим в 10 класс был предложен широкий спектр таких курсов, часть из них отражает актуальные вопросы психолого-педагогической и социальной направленности:

1. «Политическая система России»/«Общество как система» (1 час/нед).

2. «История развития системы образования в России»\* (1 час/нед).

3. «Культура англоговорящих стран»/«Деловой английский» (1 час/нед).

4. «Основы программирования на языке Pascal» (1 час/нед).

5. «Психология» (2 часа/нед)\*

6. «Учимся писать эссе» (1 час/нед).

7. «История России в лицах» (1 час/нед)\*

8. «Практикум решения математических задач в цифровой среде» (2 часа/неделя).

9. «Психология творчества»\*

Составление каждым обучающимся ИУП позволило нам одновременно обобщить субъектный запрос и произвести отбор в группу психолого-педагогической направленности: индикатором попадания стали курсы «История развития системы образования в России», «Психология», «Психология творчества» и «Учимся писать эссе».

Конечным и основным документом, который закрепил внутришкольный статус психолого-педагогической группы, прочертил образовательно-профессиональный маршрут и прописал её миссию, стала Рабочая программа воспитания, инвариантный модуль «Профориентация», который мы назвали его PROFI-70. Ценностной идеей проекта стало создание уникального пространства для сопровождения обучающихся:

- ценностно насыщенный топос,

- психологически безопасный топос,

- психологически устойчивый топос,

- профилактирующая ситуации неуспеха атмосфера,

- сверхвариативный спектр профессиональных ориентиров,

- системно организованное содержание.

Для достижения цели и актуализации субъектности обучающегося мы стали отбирать эффективные сочетания формы и содержания, потому что, как мы знаем, именно гармоничное сочетание формы и содержания гарантирует эффективность работы. Модуль PROFI-70 собрал в себе веер организационных форматов представления содержания деятельности группы психолого-педагогической направленности.

1. Первое, что мы сделали, это включили детей в социально-ориентированную деятельность. На школьном уровне группа психолого-педагогической направленности имеет статус «второго педагогического коллектива», поэтому ребята с самого начала включены в воспитательную систему нашей школы через ученический орган самоуправления – Совет старшеклассников.

2. Затем мы усилили деятельность по развитию сетевого взаимодействия с организациями.

1) Выше было сказано, что для организации профильной учебной деятельности мы добавили в УП курсы, отражающие актуальные вопросы педагогики, психологии и социологии. Так вот читают эти курсы высококвалифицированные преподаватели педагогического вуза; это партнёрство закреплено на документальном уровне договором о сетевом взаимодействии.

2) Также наше сотрудничество с организациями осуществляется на условиях решения совместных задач и выполнения проектов. Обучающиеся нашей ПП-группы 2 год подряд посещают занятия по педагогике, организуемые Центром дополнительного образования школьников «Открытие». Занятия проводятся на базе организации-партнёра. Знания, которые ребята получают на этих занятиях, позволяют им участвовать в Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников имени К.Д.Ушинского. Кроме того, в этом году наш обучающийся педгруппы под руководством преподавателя ЯГПУ подготовил работу на секцию «Педагогика» Российской научной конференции школьников «Открытие». Такое партнёрство не имеет в своей основе формальных актов.

2) Другим вариантом социального партнёрства является волонтерство и благотворительность. В школе организована работа по вовлечению обучающихся в добровольческую деятельность на всех уровнях образования – от ознакомления в начальных классах до вступления в волонтерские организации и содействия по получению волонтерских книжек старшеклассниками. В этом благородном деле принимают участие не только члены ПП-группы.

3. Формат профессионально-педагогических проб мы используем в современных его видах - наставничество, подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий.

1) Ежегодно ребята организуют деятельность школы на День учителя с использованием формата самоуправления.

2) В этом учебном году был создан прецедент: в рамках областного семинара для участников МИП «Организация деятельности муниципальной сети психолого-педагогических классов», проведенного нашей школой, участники обеих ПП-групп (10-11 класс) показали гостям внеурочное мероприятие «Посвящение в первоклассники» - это образовательное событие они на всех этапах готовили самостоятельно.

3) 8 декабря в школе был проведен урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества. Ученицы 10а класса, участницы ПП-группы, рассказали младшим ученикам о наших *выпускниках*, героически погибших в ходе локальных войн в Афганистане и Чечне.

4. Особой любовью детей пользуются профильные образовательные смены психолого-педагогической направленности. Для старшеклассников это слет психолого-педагогических классов образовательных организаций Ярославской области, организуемый ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. А для юных педагогов, учеников 7-9 классов, каждую весну (вот уже 2 года) проходят смены межрегионального профильного лагеря «Лаборатория профессионального выбора», в рамках освоения одноименной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Это образовательное событие организуется на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского».

5. Для участия в региональных и российских педагогических и психологических конкурсах мы внутри школы проводим предварительный этап, на котором отбираем лучшие работы. В этом году ярославский педагогический вуз впервые запускает два новых испытания – «Лучший индивидуальный проект школьника» и «Первая педагогическая проба».

6. Организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности. Этот формат является для нас новым. Но мы его осваиваем. Сегодня в команде с ещё одной образовательной организацией города мы работаем над созданием электронного ресурса, планируем, что он станет ещё одним инструментом сетевого взаимодействия образовательных организаций, на базе которых действуют психолого-педагогические классы.

Я не затронула только такой аспект в обеспечении профессионального самоопределения школьников, как целевое зачисление. В нашей школе история психолого-педагогических классов только начинается. Этот учебный год даст первых выпускников группы. Но мы уже можем

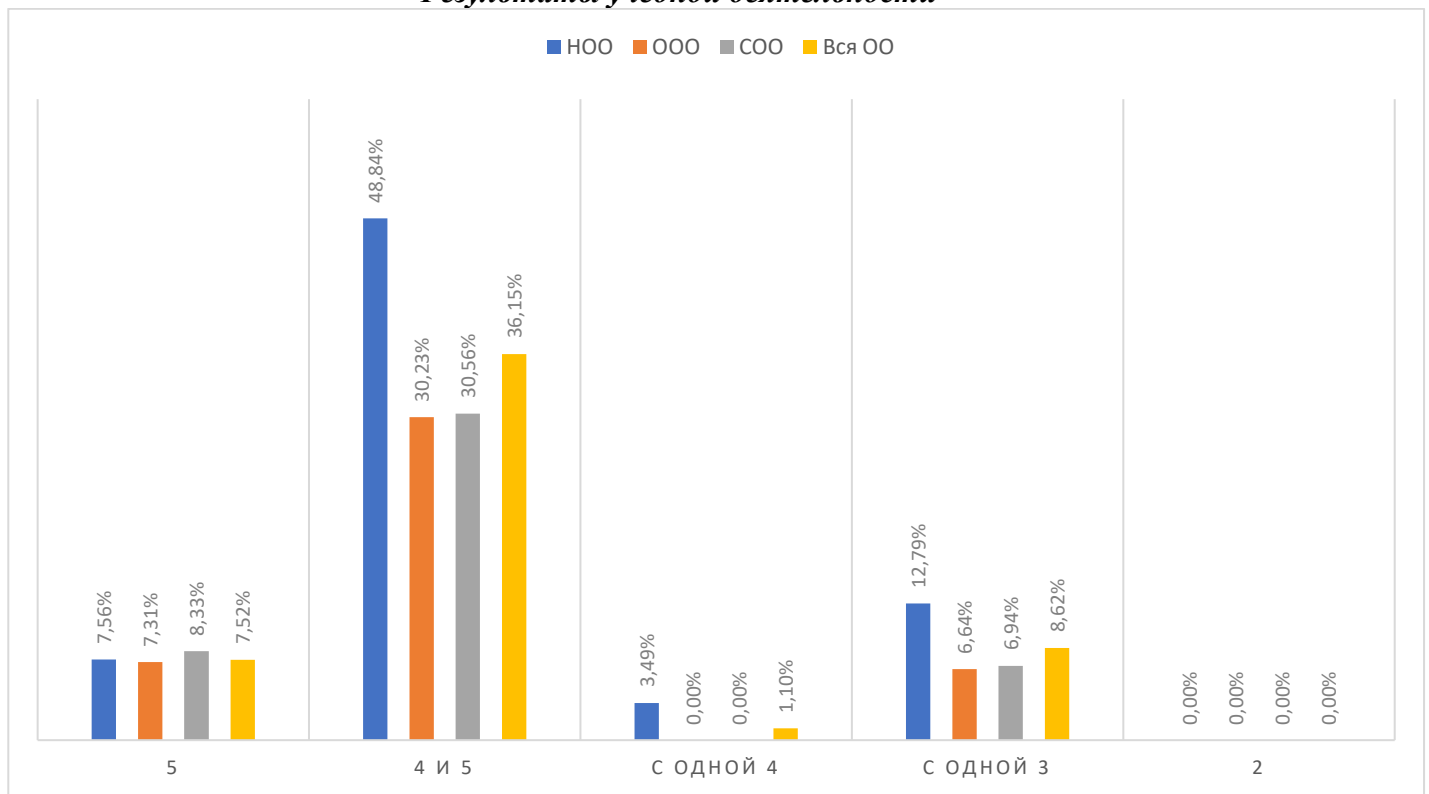
говорить о том, что прецедент создан: два выпускника находятся на стадии оформления целевого договора с образовательными организациями города, причём один из них хотел бы пойти работать в колледж, то есть он видит себя частью системы профессионального образования. Таким образом осуществляется обеспечение самоопределения школьников на педагогические профессии, такие как учитель, психолог, социальный работник, социолог, в нашей школе.

### Анализ уровня обученности учащихся

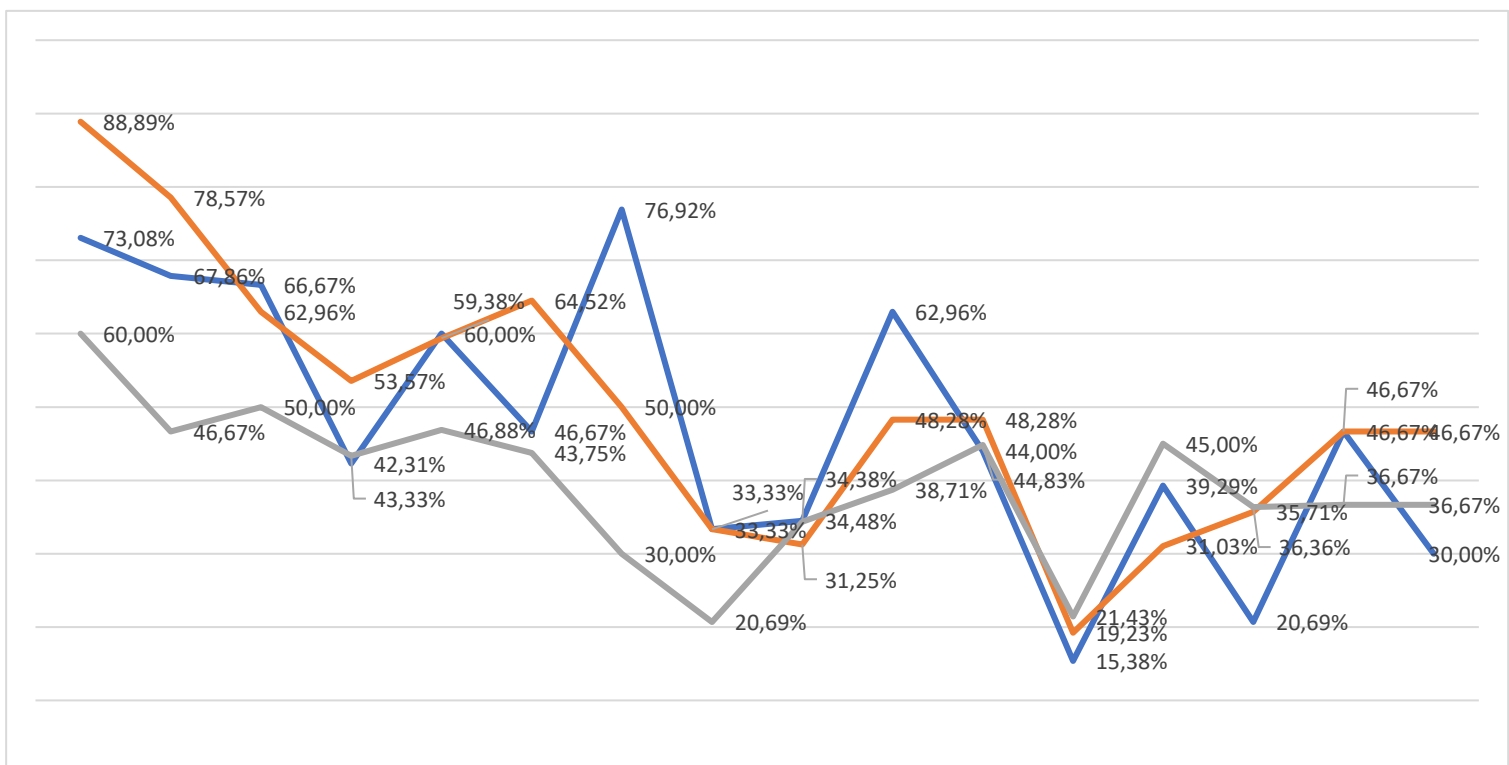
Неуспевающих по школе (условно – переведенных) – 0 (0,0 %).

Закончили с «3» по одному предмету – 47 человек (8,62 %), закончили с «4» по одному предмету – 6 человек (1,10 %). На «4» и «5» закончили – 197 человек (36,15 %), на «отлично» – 41 человек (7,52 %).

### Результаты учебной деятельности



### Качество усвоения программы



В целях мониторинга учебной ситуации и своевременного принятия мер по повышению успеваемости учащихся за две недели до окончания каждого триместра на педагогических советах обсуждалась предварительная успеваемость обучающихся, определялись дети «группы риска», с которыми активно работали классные руководители, учителя-предметники, и заместители директора по УВР были проведены промежуточные контрольные работы по всем предметам, результаты которых обсуждались на педагогических советах и корректировалась работа учителей. Ежегодно в целях мониторинга достижения метапредметных результатов и анализа результативности качества образования в целом, в 1-10 классах проводится Полиатлон – мониторинг («Политоринг»).

Общее количество участников «Политоринг – 2024»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Всего
50	42	7	11	44	20	32	50	0	25	281

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-10 классов в школе. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий. Распределение испытуемых по уровням подготовленности следующее:

1 класс									
Процент испытуемых по ОО	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение		
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	
	2024		2024		2024		2024		
Низкий	2,0%	3,8%	4,0%	3,9%	4,0%	5,0%	8,0%	5,0%	
Достаточный	84,0%	68,6%	80,0%	68,0%	82,0%	69,6%	82,0%	64,1%	
Высокий	14,0%	27,6%	16,0%	28,1%	14,0%	25,4%	10,0%	31,0%	
2 класс									
Процент испытуемых по ОО	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение		
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	
	2024		2024		2024		2024		
Низкий	0,0%	3,0%	0,0%	3,1%	0,0%	2,9%	2,4%	7,4%	
Достаточный	92,9%	68,7%	81,0%	72,2%	85,7%	79,3%	73,8%	62,3%	
Высокий	7,1%	28,3%	19,1%	24,7%	14,3%	17,8%	23,8%	30,3%	
3 класс									
Процент испытуемых по ОО	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение		
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	
	2024		2024		2024		2024		
Низкий	0,0%	3,0%	0,0%	2,9%	0,0%	4,1%	0,0%	3,2%	
Достаточный	71,4%	73,5%	100,0%	77,1%	85,7%	66,5%	85,7%	71,7%	
Высокий	28,6%	23,5%	0,0%	19,9%	14,3%	29,4%	14,3%	25,1%	
4 класс									
Процент испытуемых по ОО	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение		
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	
	2024		2024		2024		2024		
Низкий	0,0%	3,4%	9,1%	3,6%	0,0%	3,0%	0,0%	3,0%	
Достаточный	63,6%	63,0%	90,9%	72,7%	54,6%	54,8%	100,0%	72,5%	
Высокий	36,4%	33,6%	0,0%	23,8%	45,5%	42,3%	0,0%	24,6%	

Таким образом, по представленным результатам можно сделать вывод что:

- в параллели 1-х классов по предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» процент обучающихся с низким уровнем освоения школьного материала ниже, чем по России, достаточный уровень освоения выше по всем предметам кроме «Русского языка» и «Литературного чтения», высокий уровень освоения выше по «Литературному чтению»;

- в параллели 2-х классов отсутствуют ученики с низким уровнем освоения учебного материала по всем предметам по сравнению с РФ. Высокий уровень освоения учебного материала по предметам «Математика», «Русский язык», чем по РФ.

– в параллели 3-х классов отсутствуют ученики с низким уровнем освоения учебного материала по всем предметам по сравнению с РФ. Стоит отметить, в 3 классах выше процент детей с достаточным уровнем подготовленности по всем предметам по сравнению с РФ.

- в параллели 4-х классов достаточный уровень освоения по всем предметам выше, чем по России. В целом, уровень освоения школьного материала во 2-4 классах превосходит аналогичный показатель по России.

<b>5 класс</b>										
Процент испытуемых по ОО	Математика		Русский язык		Биология		История		География	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
	2024		2024		2024		2024		2024	
Низкий	0,0%	4,4%	2,3%	5,2%	2,3%	3,5%	6,8%	4,8%	0,0%	4,6%
Достаточный	70,5%	63,9%	75,0%	70,6%	90,9%	75,3%	88,6%	63,8%	95,5%	72,5%
Высокий	29,6%	31,6%	22,7%	24,2%	6,8%	21,3%	4,6%	31,4%	4,6%	22,9%
<b>6 класс</b>										
Процент испытуемых по ОО	Математика		Русский язык		Биология		История		География	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
	2024		2024		2024		2024		2024	
Низкий	5,0%	5,2%	0,0%	5,7%	5,0%	5,6%	0,0%	6,8%	0,0%	5,2%
Достаточный	85,0%	65,6%	95,0%	61,5%	90,0%	68,5%	75,0%	57,9%	70,0%	66,4%
Высокий	10,0%	29,2%	5,0%	32,9%	5,0%	25,9%	25,0%	35,3%	30,0%	28,4%
<b>7 класс</b>										
Процент испытуемых по ОО	Математика		Русский язык		Биология		История		География	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
	2024		2024		2024		2024		2024	
Низкий	3,1%	4,0%	0,0%	3,2%	6,3%	5,3%	3,1%	5,1%	0,0%	2,8%
Достаточный	71,9%	65,2%	68,8%	62,4%	68,8%	60,3%	78,1%	63,9%	87,5%	69,4%
Высокий	25,0%	30,8%	31,3%	34,4%	25,0%	34,5%	18,8%	31,0%	12,5%	27,8%
<b>8 класс</b>										
Процент испытуемых по ОО	Математика		Русский язык		Биология		История		География	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
	2024		2024		2024		2024		2024	
Низкий	2,0%	4,3%	14,0%	8,3%	2,0%	4,7%	4,0%	5,8%	2,0%	5,0%
Достаточный	60,0%	62,1%	82,0%	67,7%	48,0%	63,5%	52,0%	60,9%	62,0%	50,8%
Высокий	38,0%	33,6%	4,0%	24,1%	50,0%	31,8%	44,0%	33,2%	36,0%	44,2%
<b>9 класс</b>										
Процент испытуемых по ОО	Математика		Русский язык		Биология		История		География	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
	2024		2024		2024		2024		2024	
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Высокий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>10 класс</b>										
Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Биология		История		География	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ

по ОО	2024		2024		2024		2024		2024	
Низкий	12,0%	3,4%	4,0%	4,4%	4,0%	3,4%	0,0%	5,6%	4,0%	3,8%
Достаточный	84,0%	70,9%	72,0%	60,8%	72,0%	60,4%	72,0%	54,1%	96,0%	72,7%
Высокий	4,0%	25,7%	24,0%	34,8%	24,0%	36,3%	28,0%	40,3%	0,0%	23,4%

- В 5-10 классах процент учеников с низким уровнем освоения школьного материала меньше по отдельным предметам, чем по России. Низкий уровень освоения материала у обучающихся 5-х по предмету: «История», 7-х классов по предмету «Биология», 8-х классов по предмету «Русский язык», 10-й класс по предметам «Математика», «Биология», «География» чем по России.

- В каждой параллели либо достаточный, либо высокий уровень подготовленности выше, чем аналогичные показатели по России, что подтверждает достаточный уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 5-10-х классов.

- По «Математике» во всех классах кроме 10-го процент обучающихся с достаточным уровнем освоения материала больше, чем по России.

- По «Русскому языку» процент освоения учебного материала с достаточным уровнем освоения материала больше, чем по России, кроме 8-х классов.

**Освоение ООП по предметам учебного плана** Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом:

Класс		Математика	Русский язык	Биология	История	География
1	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
2	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
3	-	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-
5	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
6	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
7	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
8	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
9	-	-	-	-	-	-
10	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

Если число участников «Политоринга-2024» в любой из параллелей по ОО меньше 12, то освоение основной образовательной программы в ОО по данной параллели не оценивалось.

### Результаты диагностических работ по функциональной грамотности

**Формирование функциональной грамотности учащихся** – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

*Виды функциональной грамотности.*

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

**Читательская грамотность** – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных,

учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

**Математическая грамотность** — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

**Естественнонаучная грамотность** — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

**Финансовая грамотность** — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Креативное мышление** — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

**Глобальные компетенции** — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

*Выделены отличительные черты функциональной грамотности:*

- направленность на решение бытовых проблем;
- является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

Задания, используемые в рамках мониторинга функциональной грамотности, объединяют в себе три области: содержательную, контекстную и компетентностную.

Содержательная область определяется видом функциональной грамотности или разделом учебной дисциплины

#### **Содержательная область функциональной грамотности**

<b>Вид функциональной грамотности</b>	<b>Содержательная область</b>
Читательская грамотность	Типы и форматы текста
Математическая грамотность	Разделы математики
Естественнонаучная грамотность	Естественнонаучные предметы, методология
Финансовая грамотность	Деньги и финансы, управление, риски и выгоды
Креативное мышление	Самовыражение, решение проблем
Глобальные компетенции	Мировые и межкультурные вопросы

Функциональная грамотность человека является, не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

В период с **15.01.2024 – 09.02.2024** В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №70» проведены **работы по шести видам функциональной грамотности.**

#### **Выполнение работ по направлениям функциональной грамотности**

*(В период с 15.01.2024 – 09.02.2024)*

<b>Класс</b>	<b>Вид грамотности</b>	<b>Дата проведения работы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Количество обучающихся прошедшие</b>	<b>Количество проверенных работ</b>	<b>Количество экспертов</b>

				ФГ			
Январь 2024							
15.01.2024 - 19.01.2024 (2 неделя)							
5А	Глобальные компетенции	17.01.2024	Компьютерная	24	24	Самошкина П.И.	
5Б		16.01.2024		23	23		
6А	Естественнонаучная грамотность	18.01.2024	Компьютерная	12	12	Меньшуткина В.С.	
6Б		19.01.2024		23	23		
7А	Читательская грамотность	16.01.2024	Компьютерная	21	21	Шведова Е.Б.	
7Б		16.01.2024		23	23		
8А	Математическая грамотность	19.01.2024	Компьютерная	27	27	Сорокина М.В.	
8Б		19.01.2024		22	22		
9А	Финансовая грамотность	16.01.2024	Компьютерная	9	9	Нерсесян А.А.	
9Б		16.01.2024		12	12		
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>196</b>	<b>196</b>	<b>5</b>	
22.01.2024 - 26.01.2024 (3 неделя)							
5А	Финансовая грамотность	23.01.2024	Компьютерная	21	21	Нерсесян А.А.	
5Б		23.01.2024		13	13		
6А	Глобальные компетенции	26.01.2024	Компьютерная	12	12	Кротова А.П.	
6Б		22.01.2024		23	23		
7А	Естественнонаучная грамотность	22.01.2024	Компьютерная	22	22	Мартынова М.П.	
7Б		26.01.2024		19	19		
8А	Читательская грамотность	26.01.2024	Компьютерная	23	23	Вершинина А.В.	
8Б		26.01.2024		20	20		
9А	Математическая грамотность	24.01.2024	Компьютерная	Отсутствуют задания в банке РЭШ			
9Б		24.01.2024					
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>153</b>	<b>153</b>	<b>4</b>	
29.01.2024 - 02.02.2024 (4 неделя)							
5А	Математическая грамотность	30.01.2024	Компьютерная	18	18	Сметанников А.А.	
5Б		30.01.2024		19	19		
6А	Финансовая грамотность	01.02.2024	Компьютерная	14	14	Нерсесян А.А.	
6Б		31.01.2024		26	26		
7А	Глобальные компетенции	31.01.2024	Компьютерная	23	23	Самойлова Е.С./ Боровикова А.А.	
7Б		31.01.2024		16	16		
8А	Естественнонаучная грамотность	02.02.2024	Компьютерная	23	23	Гребенщиков А.В.	
8Б		02.02.2024		18	18		
9А	Читательская грамотность	01.02.2024	Компьютерная	27	27	Филиппова А.Н.	
9Б		01.02.2024		27	27		
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>184</b>	<b>184</b>	<b>5</b>	
05.02.2024 - 09.02.2024 (5 неделя)							
5А	Читательская грамотность	06.02. 2024	Компьютерная	22	22	Ретнева Л.М.	
5Б		06.02. 2024		27	27		
6А	Математическая грамотность	07.02. 2024	Компьютерная	24	24	Сметанников А.А. Хван М.З.	
6Б		08.02. 2024		16	16		
7А	Финансовая грамотность	08.02. 2024	Компьютерная	19	19	Нерсесян А.А.	
7Б		07.02. 2024		21	21		
8А	Глобальные компетенции	07.02. 2024	Компьютерная	Отсутствуют задания в банке РЭШ			
8Б		07.02. 2024					
9А	Естественнонаучная грамотность	09.02. 2024	Компьютерная	20	20	Мартынова М.П.	
9Б		08.02. 2024		20	20		
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>169</b>	<b>169</b>	<b>4</b>	
<b>ОБЩИЙ ИТОГ:</b>		<b>40</b>	<b>36</b>	<b>675</b>	<b>675</b>	<b>18</b>	

Таким образом в результате проведения диагностик по функциональной грамотности в период с 15.01.2024 – 09.02.2024:

- Создано и проведено работ – 36;
- Количество обучающихся прошедших функциональную грамотность – 675;
- Количество проверенных работ экспертами – 675.

### Математическая грамотность

**Математическая грамотность** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

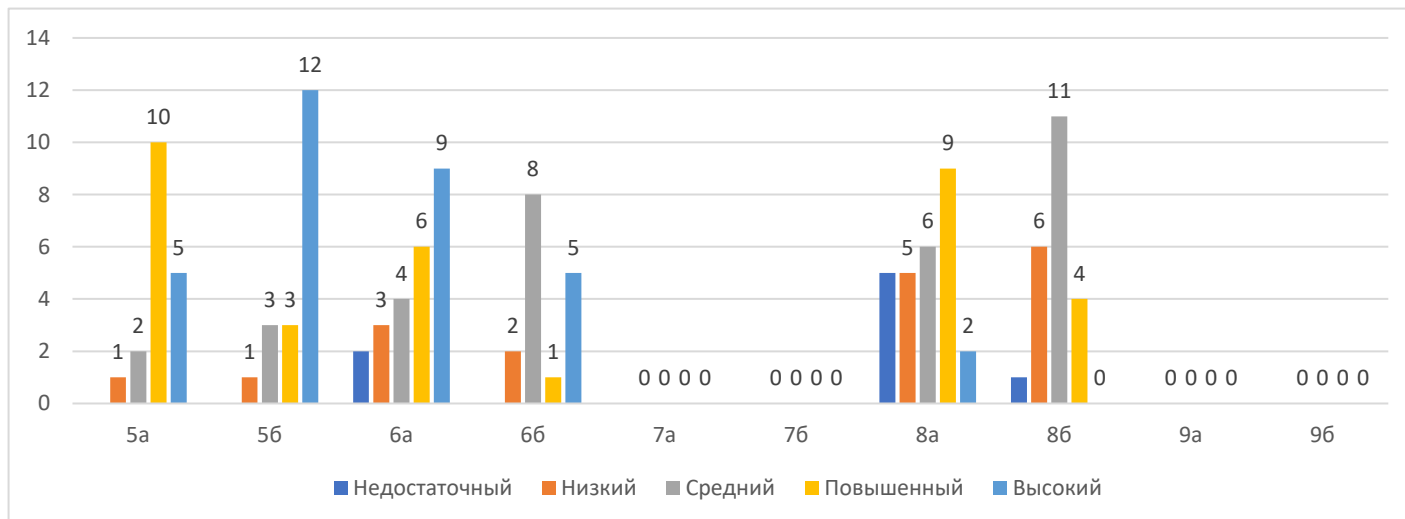
По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

(В период с 15.01.2024 – 09.02.2024)

Уровень сформированности функциональной грамотности	5 класс (Количество обучающихся)		6 класс (Количество обучающихся)		7 класс (Количество обучающихся)		8 класс (Количество обучающихся)		9 класс (Количество обучающихся)	
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Недостаточный	0	0	2	0	Отсутствуют задания в банке РЭШ		5	1	0	0
Низкий	1	1	3	2			5	6	0	0
Средний	2	3	4	8			6	11	0	0
Повышенный	10	3	6	1			9	4	0	0
Высокий	5	12	9	5			2	0	0	0

На диаграмме 1 представлены результаты выполнения работ по функциональной грамотности по математической грамотности. (В период с 15.01.2024 – 09.02.2024)

Диаграмма 1



По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

**Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.**

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

- в рамках преподавания предметов «Математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на

технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности;

- учителям – предметникам систематически создавать тренировочные работы на платформе РЭШ и выдавать в качестве домашних заданий.

### **Финансовая грамотность**

**Финансовая грамотность** представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

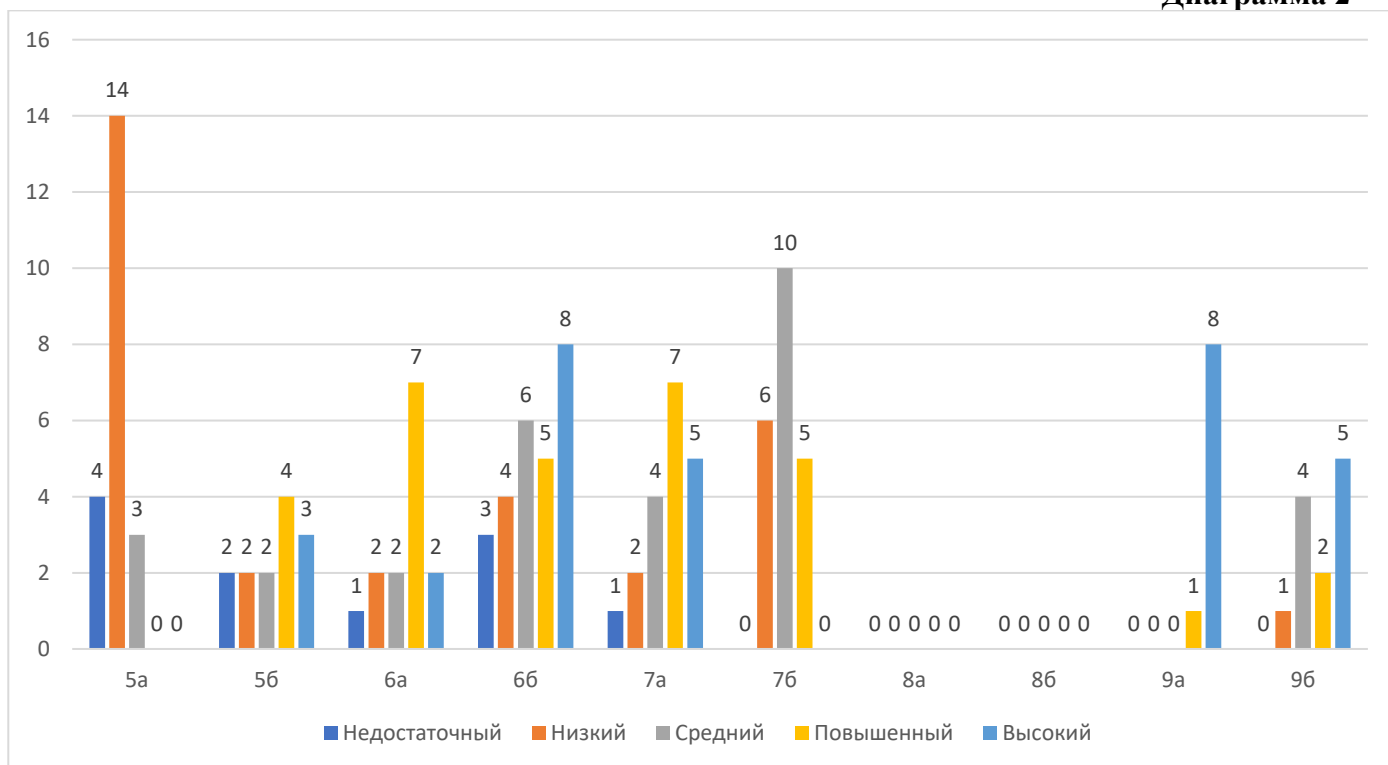
По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности финансовой грамотности:

*(В период с 15.01.2024 – 09.02.2024)*

Уровень сформированности функциональной грамотности	5 класс (Количество обучающихся)		6 класс (Количество обучающихся)		7 класс (Количество обучающихся)		8 класс (Количество обучающихся)		9 класс (Количество обучающихся)	
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
<b>Недостаточный</b>	4	2	1	3	1	0	<b>Отсутствуют задания в банке РЭШ</b>		0	0
<b>Низкий</b>	14	2	2	4	2	6			0	1
<b>Средний</b>	3	2	2	6	4	10			0	4
<b>Повышенный</b>	0	4	7	5	7	5			1	2
<b>Высокий</b>	0	3	2	8	5	0			8	5

На диаграмме 2 представлены результаты выполнения работ по функциональной грамотности по финансовой грамотности. *(В период с 15.01.2024 – 09.02.2024)*

**Диаграмма 2**



По итогам диагностики следует отметить, что учащиеся проявили большую заинтересованность при выполнении заданий по данному направлению. Уровень финансовой грамотности – на среднем уровне. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.
- учителям – предметникам систематически создавать тренировочные работы на платформе РЭШ и выдавать в качестве домашних заданий.

***Естественнонаучная грамотность***

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

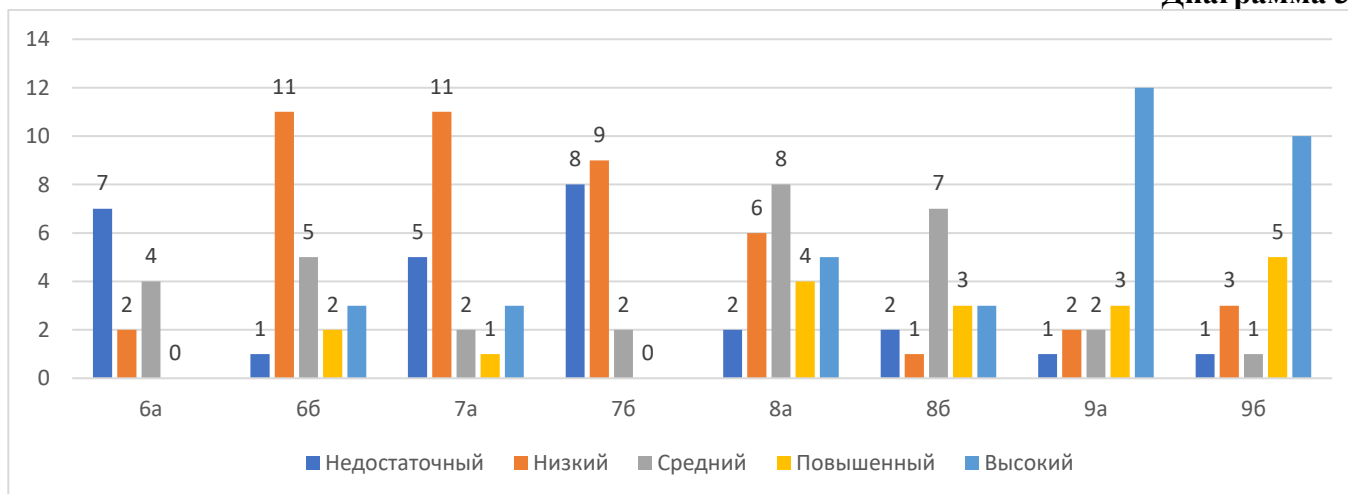
По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

*(В период с 15.01.2024 – 09.02.2024)*

Уровень сформированности функциональной грамотности	6 класс (Количество обучающихся)		7 класс (Количество обучающихся)		8 класс (Количество обучающихся)		9 класс (Количество обучающихся)	
	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
<b>Недостаточный</b>	7	1	5	8	2	2	1	1
<b>Низкий</b>	2	11	11	9	6	1	2	3
<b>Средний</b>	4	5	2	2	8	7	2	1
<b>Повышенный</b>	0	2	1	0	4	3	3	5
<b>Высокий</b>	0	3	3	0	5	3	12	10

На диаграмме 6 представлены результаты выполнения работ по функциональной грамотности по естественнонаучной грамотности. (В период с 15.01.2024 – 09.02.2024)

**Диаграмма 3**



По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

- одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекаать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

### Читательская грамотность

**Читательская грамотность** – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

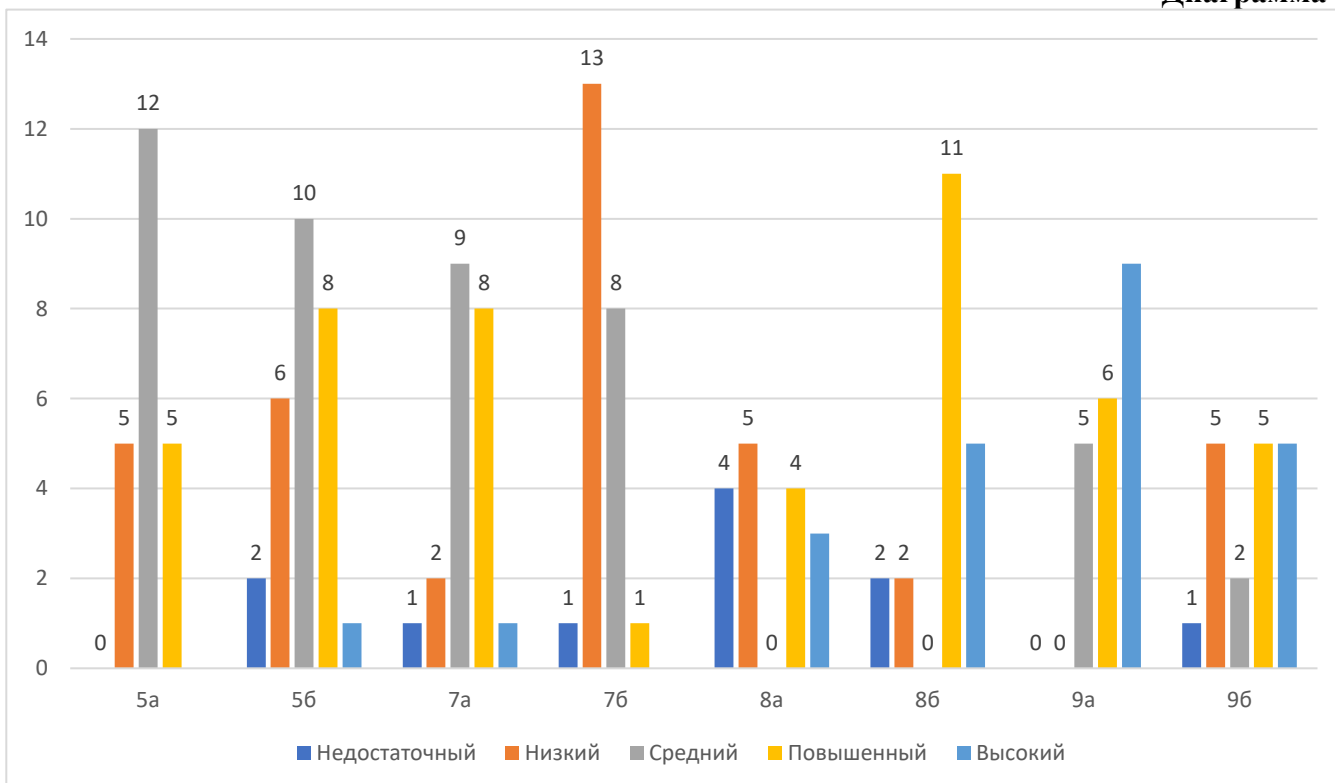
- Найти и извлечь (информацию из текста).
- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
- Осмыслить и оценить (информацию из текста).
- Использовать (информацию из текста)

(В период с 15.01.2024 – 09.02.2024)

Уровень сформированности функциональной грамотности	5 класс (Количество обучающихся)		7 класс (Количество обучающихся)		8 класс (Количество обучающихся)		9 класс (Количество обучающихся)	
	5а	5б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
<b>Недостаточный</b>	0	2	1	1	4	2	0	1
<b>Низкий</b>	5	6	2	13	5	2	0	5
<b>Средний</b>	12	10	9	8	0	0	5	2
<b>Повышенный</b>	5	8	8	1	4	11	6	5
<b>Высокий</b>	0	1	1	0	3	5	9	5

диаграмме 4 представлены результаты выполнения работ по функциональной грамотности по читательской грамотности. (В период с 15.01.2024 – 09.02.2024)

Диаграмма 4



### Общие выводы:

1. Недостаточные и низкие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали средний уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

### Качество подготовки выпускников

#### Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования (ГИА-9)

В 2024 в ГИА-9 участвовали 57 обучающихся. Получили аттестаты об основном общем образовании все 57 выпускников.

ОГЭ	Учебный год	Кол-во участников	Справляемость, %	Успешность, %	Количество участников, показавших отличный результат («5») %	Средний балл	Соответствие годовой и экзаменационной отметок, %
Математика	2021-2022	55	95(100)	44	5	13(31)	62
	2022-2023	58	82 (100)	33	3,5	12 (31)	46
	2023-2024	55	92 (100)	58	3,5	14 (31)	44
Русский язык	2021-2022	56	100	82	25	26(33)	46
	2022-2023	57	96(100)	66	24,5	25(33)	51
	2023-2024	55	96 (100)	43	10	23 (33)	34

ГВЭ	Учебный год	Кол-во участников	Справляемость, %	Успешность, %	Количество участников, показавших отличный результат («5») %	Средний балл	Соответствие годовой и экзаменационной отметок, %
Математика	2023-2024	2	50(100)	50	0	3	100
Русский язык	2023-2024	2	100	100	1	4	0

### ОГЭ-2024. Предметы по выбору

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ	количество выпускников (чел.)	Справляемость (%)	качество знаний (%)	Отлично (чел.)	средний балл
Английский язык	5	100	100	1	4
География	29	100	58	2	4
Обществознание	23	100	47	3	4
Информатика	36	100	50	3	4
Биология	10	100	90	1	4
Физика	1	100	100	0	4
Химия	3	100	33	1	4
История	2	100	100	0	4
Литература	2	100	100	1	4

### Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования (ГИА-11)

В 2024 году ГИА-11 проходила в двух формах – ЕГЭ и ГВЭ. Все выпускники школы (30 человек) выбрали форму единого государственного экзамена. Для получения аттестата достаточно было сдать два обязательных предмета – русский язык и математику.

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

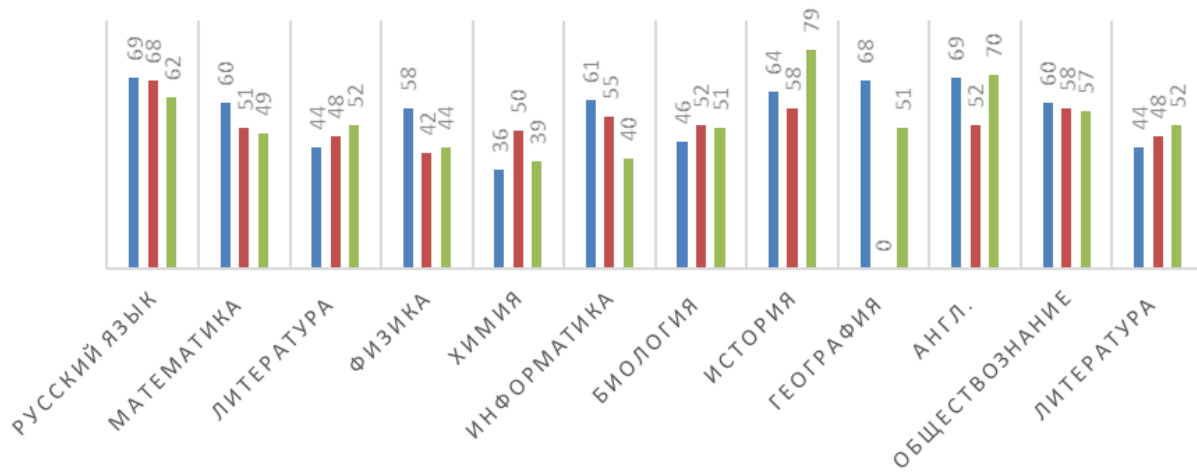
Предмет	Справляемость			Средний балл		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика профильная	100	86(93)	53 (87,5)	60	51	49
Математика базовая	93,75	100	100	4	4	4
Русский язык	100	100	100	69	68	62

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

	Средний балл											
	Русский язык	Математика база	Математика профиль	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Иностранный язык	Обществознание	Литература
2022	69	4	60	58	36	61	46	64	68	69	60	44
2023	68	4	51	42	50	55	52	58	-	52	58	48
2024	62	4	49	44	39	40	51	79	51	70	57	52

## ДИНАМИКА ПО ШКОЛЕ

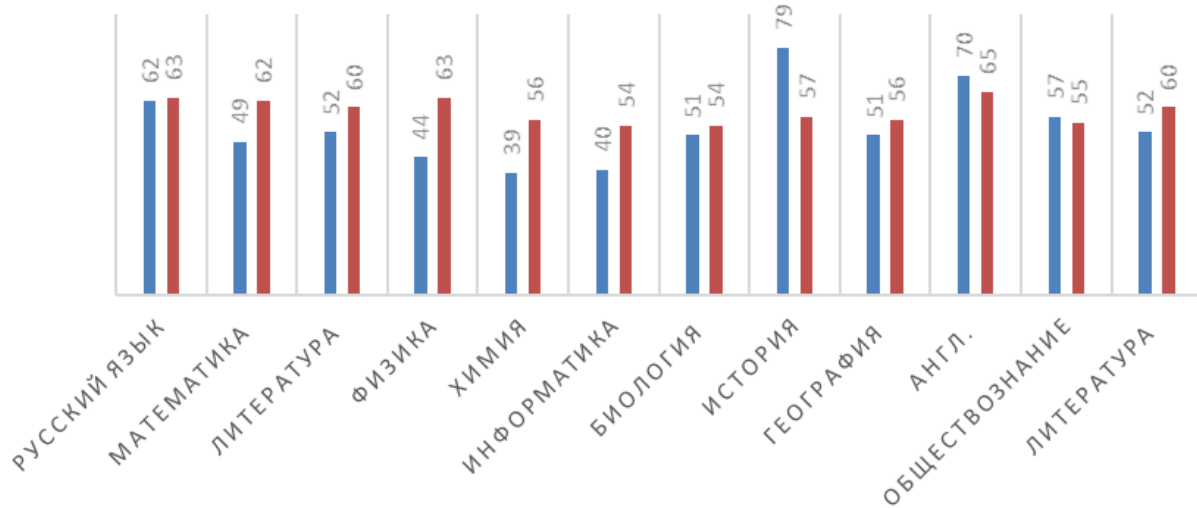
■ 2022 ■ 2023 ■ 2024



Сравнение среднего балла ЕГЭ по школе и среднего балла ЕГЭ по России в 2024 г.

## СООТНОШЕНИЕ СРЕДНИХ БАЛЛОВ ПО ШКОЛЕ И РОССИИ

■ Средний балл по школе ■ Средний балл по России



## Воспитательная работа

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №70» расположено в Кировском районе г. Ярославля. Школа №70 эффективно осуществляет образовательную деятельность, результаты работы которой соответствуют требованиям государства и оценены участниками образовательных отношений и партнерами.

Школа находится в зоне ЮНЕСКО, в самом центре города Ярославля. Непосредственная близость театров, музеев, концертных залов, а также живописность набережной реки Волги способствует культурному и эстетическому воспитанию школьников. Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: городским Дворцом пионеров, Центром детско-юношеского технического творчества, ДИЦ им. Адмирала Ф.Ф. Ушакова и другими, в которых занимаются учащиеся школы, получая всестороннее личностное развитие. Социальными партнерами школы в воспитательной работе являются: ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», ГЦ ППМС, вузы, колледжи, МУСОПиМ Ярославский городской молодежный центр, ДИЦ им. Адмирала Ф.Ф. Ушакова, предприятия, заводы, библиотеки, городской Дворец пионеров, спортивные школы, родители, выпускники школы.

Сегодня школа №70 – это современное образовательное учреждение, имеющее хорошую материально-техническую базу и постоянный кадровый состав. В настоящее время в школе работают педагоги, имеющие звание «Заслуженный учитель РФ», значок «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения», награжденные Почетной грамотой МО РФ, победители конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля», победители конкурсов «Педагогические надежды», «Воспитать человека».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Мотивированные на учёбу дети принимают ежегодное участие в олимпиадном движении. Обучающиеся начальной школы уже имеют первые результаты на муниципальном уровне единой олимпиады младших школьников. А в основной школе количество призёров и победителей увеличивается с каждым годом. В олимпиадном движении участвуют все категории детей: дети с ОВЗ активные ее участники, получают массу положительных эмоций, а главное веру в себя и свои силы.

Воспитание в нашей школе поддерживает у школьников стремление к развитию, успеху учебной и внеурочной деятельности. Центральным направлением работы в 2024 году стала реализация федерального проекта профориентации «Билет в будущее».

Большое внимание уделяется профессиональному самоопределению школьников. Школа ведёт тесное сотрудничество с центром профессиональной поддержки и помощи «Ресурс».

Ежегодно учащиеся нашей школы участники мероприятия «Дни профессионального самообразования», которое проводит центр «Ресурс». Мы активно сотрудничаем с предприятиями города, организовываем экскурсии в учреждения среднего профессионального образования и опорные ВУЗы города. Наши ребята с удовольствием принимают участие в городских конкурсах «Энциклопедия профессий», «Парад профессий», «Будущее поколение Z», занимая при этом призовые места. Хочется отметить, что на протяжении последних семи лет наши учащиеся успешно осваивают курс «Моя профессия», который организует и проводит Портал дистанционного обучения «Знание». В школе есть профориентационный стенд, информация на котором периодически обновляется. Также необходимые рекомендации и советы по профессиональному самоопределению можно найти на сайте школы.

Традиционными мероприятиями, проводимыми в школе, являются: конкурс «Ученик года», «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экскурсий; «Дни науки», «День школы». Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе, День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Традиционны в школе встречи с ветеранами «Память поколений». Вот уже более 40 лет проводим Смотр строя и песни. Это мероприятие несет в себе большой воспитательный потенциал. Мы в числе лучших на вахте памяти у Вечного огня. В школе создан военно-патриотический клуб «Память». Ключевыми события этого года стали: арт-проект «Салют Победы», школьная акция «Фронтное фото деда», участие в акции первого Ярославского телеканала «Песни войны», участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», акции «Письмо солдату», сбор гуманитарной помощи для военнослужащих в зоне СВО.

В 2024-2025 уч.году школа стала победителем регионального конкурса грантов в сфере патриотического волонтерства «Добро в Ярославии», с проектом «В кругу СВОих», который реализуем в настоящее время»

Так же традиционно в школе проходят: День Учителя, День первоклассника, Новый год, День матери, благотворительные акции, ярмарка «Дары осени».

Мы участники и победители традиционных городских мероприятий: «Семейные ценности», «Новогодний и рождественский сувенир», «Пасхальная радость» и другие. Участники и призеры городских спортивных состязаний по легкой атлетике, волейболу.

В школе создан спортивный клуб «Чайка70», объединяющий вместе учителей, родителей, детей.

Волонтерский отряд «Даешь добро» существует в нашей школе 10 лет, в традициях нашей школы не оставлять без внимания учителей-ветеранов, ветеранов ВОВ, выпускников-ветеранов, семьи выпускников, погибших в локальных войнах, оказывать помощь выпускнику школы инвалиду-детства Комину А., приютам для животных. Несмотря на то, что волонтерские книжки можно получить только с 14 лет, ученики начальной школы также активно готовы участвовать в волонтерской деятельности в социальном и экологическом направлении. Школьные волонтеры из старших классов выходят на общегородской уровень волонтерства. Они получают опыт организации, сопровождения, реализации волонтерских мероприятий в школе, после чего становятся готовы протянуть руку помощи в любых направлениях, которые предлагает город. Мы участники городского добровольческого марафона «Три добрых дела», участники городской социальной акции «Флешмоб добра».

25 год в школе работает структурное подразделение Школа искусств. На её базе успешно реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Здесь работают педагоги-профессионалы. Школьную рекреацию украшает галерея творчества. На ней представлены персональные выставки работ учащихся в разных художественных техниках, арт-проект «Портрет эпохи», посвященный 80-летию Победы. У нас

выстроена система по развитию творческой личности. Реализуя проект «Диалог с подлинником» занятия проходят на базе Ярославского Художественного музея. Ежегодно мы победители и лауреаты городских и областных конкурсов вокального мастерства «Поющая осень», «Русская зима», «Отчизну славим свою». Особое внимание мы уделяем ребятам с ограниченными возможностями здоровья. Они тоже с удовольствием принимают участие в конкурсах, и мы вместе радуемся их успехам.

В тесном контакте сотрудничаем с родителями учащихся, реализуя проект «Грани сотрудничества». В этом году провели день открытых дверей для родителей – «День школы». Провели открытые уроки, внеурочные занятия, а у родителей была возможность попробовать себя в роли учителя – провести мастер-классы, классные часы, игры с учениками школы. Итогом дня стала игра между учителями – родителями – учениками школы.

Ежегодно являемся участниками экспериментальных инновационных площадок: «Ценностные ориентации как основа духовно-нравственного становления личности обучающихся», «Технология проблемного диалога, как средство реализации ФГОС», «Формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин».

Средняя школа является муниципальной инновационной площадкой в сотрудничестве с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ведётся работа по вовлечению учащихся 10-11 класса в педагогическую деятельность (педагогический класс).

Педагогический коллектив школы постоянно повышает свой уровень образования через семинары, вебинары, педсоветы: «Учитель будущего», «Современные ориентиры школьного образования», «Формирование активной жизненной позиции школьников». Итоги были подведены на августовском педсовете «Профессионально-педагогические компетентности как системообразующие опыта учителя-воспитателя».

Сделано много, но основными результатами нашей работы являются не количество проведенных дел, а показатели параметра уровня воспитанности учащихся. Личностный рост является непостоянным, поэтому важно отслеживать динамику уровня воспитанности ежегодно, что мы и делаем.

Особые достижения обучающихся в дополнительном образовании, воспитании и внеурочной деятельности.

**Коллективные достижения:**

№ п/п	Указать участника: класс/ объединение	Руководитель (Ф.И.О. должность)	Название мероприятия, результат (место)	Уровень: городской, региональный, РФ, международный
1.	Гражданско-патриотическое направление			
	Ученики 8-10 класса			
		Манасян М.А.	Гуманитарная помощь военнослужащим специальной военной операции в рамках Всероссийской акции взаимопомощи #МыВместе; открытки-поздравления к Новому году и 23 февраля от учащихся школы; мишки-талисманы своими руками; сбор кормов для кошек и собак в зоне СВО	РФ
		Кротова А.П.	Фестиваль-конкурс патриотической песни «Отчизну славим свою», семейный ансамбль Полины Янченко, ученицы 10 класса, 2 место	городской
		Гребенщиков А.В.	Участие в международном телемосте «И пусть поколения знают...», посвященном Победе в войне 1941-1945 гг	международный
		Игнатченко Г.В. Манасян М.А.	Участие в арт-проекте «Портрет эпохи» (выставка изобразительного творчества в галерее искусств нашей школы, экскурсии для классов) Участие во Всероссийской акции «Урок Памяти» Линейка открытие Поста №1 Несение почетного караула на Посту №1 Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату» Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» Участие в «Большом этнографическом диктанте»	РФ  РФ городской  РФ

			<p>Всероссийская акция «МыВместе» проект «Фронтовая открытка»</p> <p>Всероссийская акция «Новогодняя открытка солдату» (акция «МыВместе»)</p> <p>-Арт-проект «Портрет эпохи» (выставка изобразительного творчества в галерее искусств нашей школы, экскурсии для классов)</p> <p>-Участие в акциях: «Урок Памяти», «Фронтовое фото деда», «Окна Победы», Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату», «Время подвигов», «Календарь Победы», «Георгиевская лента»</p> <p>-Марафон полезных дел по мотивам стихотворений Самуила Яковлевича Маршака Первое наше доброе дело - «К славному подвигу каждый готов!»</p> <p>-Школьный праздник литературно-музыкальная композиция «Память Победы»</p> <p>-Кинолекторий «Дети-герои ВОВ»</p> <p>Городской конкурс «Музей в чемодане», – диплом 1 место</p>	<p>РФ</p> <p>РФ</p> <p>РФ</p> <p>РФ</p> <p>РФ</p> <p>городской</p> <p>городской</p> <p>городской</p>
			<p>Участие в городском митинге, посвященном 82-ой годовщине образования Школы соловецких юнг</p>	<p>городской</p>

			Поздравление с 80-ой годовщиной снятия Блокады Ленинграда Галину Григорьевну - жительницу блокадного Ленинграда	городской
2.	Краеведческое направление			
	Янченко Полина, Смирнов Егор, Ельцова София, Антипкин Григорий, 11 гуманитарный	Самошкина П.И.	Городская интеллектуальная краеведческая игра для старшеклассников «Город, в котором я живу», диплом 3 степени	городской
	Учащиеся школы	Игнатченко Г.В. Манасян М.А.	Школьная акция «Фронтное фото деда» (сбор материалов о дедах и прадедах в годы ВОВ), подведение итогов акции на школьной конференции. (200 человек) Раздел «Путешествия и экскурсии» в Летней образовательной программе школьников (все учащиеся школы) Встречи с интересными людьми (онлайн-встречи) 1. Пирожкова Г. Г. (ребенок блокадного Ленинграда) (110 человек) 2. Пирожков А. Ф. (председатель совета ветеранов Кировского района) 85 человек 3. Подшивалов В. Е. (председатель областной организации пограничников) 79 человек 4. Осипов Н. В. (летчик-ветеран ВОВ) 58 человек 5. Осипова С. П. (председатель городского совета поэтов-ветеранов) 50 человек Выставка археологических находок «Следы войны» 1.Поисковая акция «Армия в моей семье», посвященная знаменитым выпускникам школы. 2. Участники проекта «С чего начинается Родина?»	

			3. Школьный конкурс «Музей в чемодане». 1 место	
3.	Гражданско-правовое направление			
	Ученики 7-11 классов	Гребенщиков А.В.	Областной Фестиваль «Шахматная страна»	региональный
		Игнатченко Г.В.	Конкурс эссе «Толерантность – гармония в многообразии» (20 человек)	городской
		Гребенщиков А.В.	Участие в игре по избирательному праву среди школ Кировского района «Я - будущий избиратель»	городской
		Учителя обществознания	Участие в онлайн диктанте по правовой грамотности	РФ
		Меньшуткина В.С.	Участие в Международной акции «Большой этнографический диктант»	РФ
		Манасян М.А.	Торжественное открытие Дней межнациональной толерантности в школьной среде, приуроченных ко Дню народного единства	городской
	Ученики 1-9 классов	Борисевич А.В.	Участие во Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги».	РФ
	Ученики 6 классов	Боровикова А.А.	Участие в мероприятии «Россия против террора»	городской
	Команда учащихся 11 классов	Меньшуткина В.С.	Интеллектуальная игра в рамках II фестивале географической науки «Колесо ГеоОбозрения», 1 место	городской
	Команда учащихся 10-11 классов	Манасян М.А.	Интеллектуально-творческий квест, посвященный журналистике и медиа, 2 место	городской
4.	Экологическое направление			
	Ученики 5-11 классов	Мартынова М.П.	Добровольческие школьные акции «Помоги животным»; Всероссийская акция «Экологический диктант»; Акция «Не просто бумажка» - сбор макулатуры	школьный городской РФ

	Ученики 7,8 классов	Мартынова М.П.	«Турнир биологических боев» - Региональный конкурс среди учащихся 7 и 8 классов, проводится компанией «ФАРМСТАРТ» - команда школы заняла 2 место в ¼ финала	региональный
	Учащиеся школы	Мартынова М.П.	Турнир биобоев команда дошла до 1/4 финала	региональный
	Учащиеся школы	Мартынова М.П.	День Земли - Конкурс экологического плаката в рамках Экологического форума Эколят	городской
	Учащиеся школы	Мартынова М.П.	Участие в акции «Природа родного края» в рамках Дней защиты окружающей среды. Городской экологический фестиваль творчества «Земля – наш общий дом» Городская акция «Покорми птиц зимой»	городской
	Учащиеся школы	Манасян М.А.	Участие во Всероссийской экологической акции по очистке от мусора водных объектов «Вода России»	РФ
5.	Волонтерское направление			
	Ученики школы	Мартынова М.П.	Помощь приюту для бездомных животных Вита (корм, подстилки для животных, поводки и т. д.)	городской
	Ученики 9 б класса	Ретнева Л.М.	Участие в акции «Букет жизни» фонда «Дети Ярославии»	региональный
	Ученики 8 а класса	Мартынова М.П.	Участие в благотворительной акции	РФ
	Ученики школы	Мартынова М.П.	Участие в акции «Покорми птиц зимой» Участие в экологической акции «Подарите птице дом»	РФ, городской
	Ученики школы	Манасян М.А.	Квиз «Дорогу педагогу»! 2 место	городской
	Ученики школы	Манасян М.А.	Международный День пожилых людей (Проведение традиционной благотворительной ярмарки «Дары осени» для учителей-ветеранов школы и пожилых людей микрорайона, организация концертной программы, школьный	школьный

			шахматный турнир, памяти бывшего директора школы А. В. Сопкова)	
	Ученики школы	Манасян М.А.	Участие в осенней городской социальной акции «Флешмоб добра»	городской
	Ученики школы	Манасян М.А.	Участие в интеллектуально-творческом квесте, посвященном журналистике и медиа, 2 место	городской
	Учащиеся 10 класса	Манасян М.А.	«Твой квиз», 1 место	городской
	Ученики школы	Боровикова А.А.	Участие в муниципальной конференции Движения Первых «Поехали»	городской
		Манасян М.А.	Участие в форуме ученического актива муниципальной системы образования города Ярославля	городской
6.	Спортивное направление			
	Команда педагогов и родителей	Кузнецов Д.А. Борисевич А.В.	Участие в турнире по пляжному волейболу 2x2 среди города Ярославля, 1 место	городской
	Учащиеся школы	Кузнецов Д.А. Борисевич А.В.	Туристический слет в ДОЛ Молодая гвардия	школьный
	Команда родителей и педагогов	Кузнецов Д.А. Борисевич А.В.	Игры 1/4 финала серебряного кубка Ассоциации школьных спортивных клубов г. Ярославля	городской
	Команда учащихся 5 классов	Кузнецов Д.А. Борисевич А.В.	Легкоатлетические старты для 5-х классов ассоциации школьных спортивных клубов города Ярославля, 2 и 3 место	городской
	Команда девушек школы	Борисевич А.В. Кузнецов Д.А.	Молодёжный спортивно-массовый фестиваль при поддержке «Движения первых», волейбол 3 место	городской
	Команда юношей школы	Борисевич А.В. Кузнецов Д.А.	Участие в школьной волейбольной лиге	городской
7.	Эстетическое направление			
	Модестов Тимур Витальевич 5А Полозов Артём Сергеевич 5А Пустовой Всеволод Ярославич 5А Соя Артём Викторович 5А	Самошкина П.И.	«Битва киноэрудитов», 3 место	городской

	Чирков Алексей Андреевич 5А Шепель Глеб Максимович 5А			
--	--	--	--	--

**Индивидуальные достижения:**

№ п/п	Указать фамилию, имя обучающегося, класс	Руководитель (Ф.И.О. должность)	Название мероприятия, результат (место)	Уровень: городской, региональный, РФ, международный
1.	Гражданско-патриотическое направление			
	Ельцова София, 11 г.	Шведова Е.Б.	Публикация стихотворения в сборнике творческих работ участников ярославского городского конкурса гражданско-патриотического творчества 2024 года «Как жить и плакать без тебя»	городской
	Ученицы 7А класса Кочарская Алина и Чарикова Ксения	Самошкина П.И.	«Музей в чемодане», 1 место	городской
	Лузинова Наталья, 7б	Ретнева Л.М.	Дипломант конкурса «О доблестях, о подвигах, о славе»	городской
	Лузинова Наталья, 7б	Ретнева Л.М.	«Наши герои. Наши победы», специальный диплом	городской
	Гольдин Богдан, 2а	Степанова А.Ю.	Седьмой городской фестиваль-конкурс «Есть такая профессия- Родину защищать» номинация «Декламация стихотворения», диплом 1 степени	городской
2.	Гражданско-правовое направление			
	Гольдин Богдан, 3а	Устинович О. А.	Второй этап городского дистанционного конкурса «Энциклопедия профессий», финалист	городской
	Грязев Роман, 2 б	Устинович О. А.	Второй этап городского дистанционного конкурса «Энциклопедия	городской

			профессий», номинация «Профессиональная династия», 3 место	
	Янченко Полина, 11 г	Устинович О. А.	«Расскажи о профессии за 2 минуты», 1 место	городской
	Чижова Дарья, 8а	Устинович О.А.	Дистанционный профориентационный конкурс «Будущее время поколения Z», диплом 2 степени	городской
3.	Краеведческое направление			
	Клименко Виктория, 6б	Самошкина П.И.	«Чайка, дотянувшаяся до звезд», 2 место	межрегиональный
4.	Экологическое направление			
	Курицын Роман, 9а	Мартынова М.П.	Экологический конкурс «Экология России», диплом 1 степени	международный
	Хахлева Варя, 5б	Мартынова М.П.	Экологический конкурс «Экология России», диплом 2 степени	международный
	Чарикова Ксения, 7а	Мартынова М.П.	Экологический конкурс «Экология России», диплом 2 степени	международный
	Копытова Люда, 9а	Мартынова М.П.	Экологический конкурс «Экология России», диплом 2 степени	международный
	Павлов Владимир, 6б	Мартынова М.П.	Экологический конкурс «Экология России», диплом 3 степени	международный
	Смирнова Даша, 9а	Мартынова М.П.	ЭкоДиктант, призёр	всероссийский
	Изюмова Настя, 7а	Мартынова М.П.	ЭкоДиктант, призёр	всероссийский
5.	Творческое направление			
	Николаев Вячеслав, 3а класс	Маряшина Л.П.	Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя фантазия (3 место)	городской
	Павел Пасхин, 5б класс	Корнилова Л.И.	Конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Рождение Звезды», диплом лауреата 2 степени	всероссийский

	Павел Пасхин, 5б класс	Корнилова Л.И.	Конкурс-фестиваль «Белые крылья», лауреат 1 степени за номер «Баллада о младшем брате» Ольга Берггольц	международный
	Прасолова Таисия, 1б класс	Бедова Н.Л.	Конкурс-фестиваль по каллиграфии «ГУСИНОЕ ПЕРО», номинация «Каллиграфический челлендж», 1 место	городской
	Сиротина Кира, 1б класс	Бедова Н.Л.	Конкурс-фестиваль по каллиграфии «ГУСИНОЕ ПЕРО», номинация «Каллиграфический челлендж», 2 место	городской
	Антонюк Анна, 1а класс	Цыганкова Я.В.	Конкурс-фестиваль по каллиграфии «ГУСИНОЕ ПЕРО», номинация «Каллиграфический челлендж», 1 место	городской
	Богданова Виталия, 4а класс	Яишенкина А.А.	Конкурс-фестиваль по каллиграфии «ГУСИНОЕ ПЕРО», номинация, номинация, 1 место	городской
	Павел Пасхин, 5б класс	Корнилова Л.И.	Творческий конкурс для детей и юношества «Голос. Книга – 2024», диплом победителя -1 место	городской
	Павел Пасхин 5б	Корнилова Л.И.	Победитель (лауреат I степени) Международного фестиваля-конкурса при поддержке Министерства Культуры Российской Федерации «Щелкунчик»	международный
	Дарья Панова, 4а класс	Сметанина В.В.	III Открытый Городской конкурс-фестиваль эстрадного вокала «Поющий Ярославль», лауреат 2 степени в номинации «Эстрадный вокал 10-12 лет»	городской
6.	Волонтерское направление			

	Жуков Роман, 10	Манасян М.А.	«Волонтер года - 2024» в спец. номинации «Волонтер года: школьники»	городской
	Мозалёва Александра, 11	Манасян М.А.	Благодарности за активное участие в социальной жизни общества	городской
	Янченко Полина, 11	Устинович О.А.	Конкурс «Расскажи о профессии за 2 минуты», 1 место	городской
	Антипкин Григорий 11	Устинович О.А.	Конкурс «Расскажи о профессии за 2 минуты», 1 место	городской
7	Спортивное направление			
	Буторина Марианна, 4а	Кузнецов Д.А.	Легкоатлетические старты 4-ых классов Ассоциации школьных спортивных клубов, 2 место в беге на 30 метров	городской
	Потехина Александра, 4а	Кузнецов Д.А.	Легкоатлетические старты 4-ых классов Ассоциации школьных спортивных клубов, 2 место в многоборье	городской
	Шарапов Захар, 5а	Кузнецов Д.А.	Легкоатлетические старты для 5-х классов ассоциации школьных спортивных клубов города Ярославля, 3 место	городской
	Маша Кузнецова, 5б	Кузнецов Д.А.	Легкоатлетические старты для 5-х классов ассоциации школьных спортивных клубов города Ярославля, 2 место в многоборье	городской
	Кузнецова Мария 4б	Кузнецов Д.А.	Фестиваль легкой атлетики Ассоциации школьных спортивных клубов- многоборье, два 1 место	городской

### ***Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, направленные на профилактику, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.***

В нашей школе разработана комплексная целевая программа «Здоровье – мой выбор», ориентированная на обучающихся, родителей и учителей школы. В начале учебного года психологом школы было проведено исследование «Отношение школьников к своему здоровью, спорту и здоровому образу жизни», анкетирование на выявление запросов учащихся в организации спортивных кружков и секций в школе. При проведении коллективного планирования на Совете школьников подводятся итоги акции «Копилка интересных дел», где собраны все инициативы учащихся по проведению различных праздников, конкурсов, соревнований. Мероприятия спортивной направленности по запросам учащихся становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы. Так по инициативе учащихся в школе ежегодно проводится Шахматный турнир имени А. В. Сопкова – ветерана педагогического труда, бывшего директора школы. Проводятся соревнования по настольному теннису и дартсу, в которых участвуют команды учащихся, родителей и учителей школы. Интересно проходит конкурс «Самый спортивный класс» и «Самый здоровый класс», итоги которых подводятся в конце учебного года на основе результатов протоколов школьных спортивных соревнований, медицинского мониторинга, защиты проекта всем классом «Наша программа здоровья». Положения об этих конкурсах разработано учащимися на заседаниях школьного спортивного клуба «Чайка 70». Стало традицией проведение в начале учебного года организованной записи в кружки и секции. На эту встречу приглашаются представители различных объединений дополнительного образования, учащиеся, родители. Проводятся показательные выступления объединений, мастер-классы, что дает возможность ребенку сделать осознанный выбор объединения по своему интересу. По данным опросов 36% учащихся школы занимаются в спортивных кружках и секциях. Этому способствует тесное сотрудничество школы со спортивным детско-юношеским центром «Медведь», ДЮЦ «Созвездие», Шахматным клубом, физкультурно-оздоровительными комплексами города, бассейном «Шинник», Молодежным советом города Ярославля. В школе функционируют несколько спортивных секций: ритмическая гимнастика, общая физическая подготовка, бадминтон, дартс, волейбол, шахматный клуб «Белая ладья». Воспитать морально-волевые качества, стать сильными духом, подготовиться к военной службе помогает участие в традиционных соревнованиях «Призывник России», военно-спортивных играх «Зарница», «Победа». Каждую четверть в школе проводятся дни здоровья: «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Весне – физкульт-ура!», «Волшебная страна Спортландия», в которых всегда принимают участие команды учащихся, педагогов и родителей. Для школьного смотра-конкурса «Безопасное колесо», который ежегодно проходит осенью и весной учащиеся школы на уроках технологии сделали все тренажеры для фигурного вождения на велосипеде. В этом учебном году 211 учащихся школы приступили к мониторингу физкультурного комплекса ГТО, из них 35 учащихся выполнили комплекс на серебряный значок, 19 учащихся – на золотой значок.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом на 14 %.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности», «Доктор Айболит» для младших школьников. Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Я взрослею», «Простые правила гигиены» и другие. Ежегодно в школе работают специалисты Городского центра психолого-медико-социального сопровождения и консультирования школьников, которые ведут вою работу не только с детьми, но и с родителями по программе родительского всеобуча «Диалоги о здоровье». Психологи городского Центра психолого-медико-социального сопровождения проводят с учащимися школы тренинги, информационно-просветительские программы: «Табак – так ли это безобидно?», «Наркомания – правда и мифы», «Я становлюсь взрослым», «Здоровье – формула успеха», «Как противостоять стрессам».

На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый

образ жизни!». С большим интересом учащиеся школы готовят материал для проведения радиопередач: «Безопасность на дороге», «Будь здоров!», «Учимся учиться», «Начнем день с улыбки». Один раз в неделю в радиозфире звучит выпуск школьных новостей, где освещаются основные события школы, подводятся итоги конкурсов и соревнований, личных достижений учащихся в учебе, спорте, общественной жизни.

В репертуаре школьной театральной студии «Антреприза» есть постановка, рассказывающая о вреде сотовых телефонов, а для младших школьников старшеклассники предложили спектакль «Музыкальная азбука безопасности».

На протяжении нескольких лет в школе реализуется программа «Здоровье - мой выбор», отличительной особенностью которой является разработка индивидуального маршрута укрепления здоровья каждого ребенка. Планируется открыть в школе новые спортивные кружки и секции по запросам учащихся. В школе работает спортивный клуб «Чайка 70», объединяющий детей, родителей и учителей.

Вакцинопрофилактикой охвачены более 60% здоровых учащихся, 95% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 100%.

В 2022-2023 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0,2% (2 случая), случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

### ***Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обеспечения безопасного поведения несовершеннолетних обучающихся.***

В тесном контакте школа работает с родителями под девизом – «Школа и семья – педагогический союз». Итоги этой деятельности подведены в программе «Грани сотрудничества. Каждый год в школе проводятся родительские собрания с приглашением специалистов центра Психолого-медико-социального сопровождения, правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних. Два раза в четверть, по субботам, психологом школы проводятся консультации для родителей. Один раз в неделю школьный врач дает рекомендации о состоянии здоровья учащихся, по итогам медицинских осмотров и в период вакцинопрофилактики.

### ***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;***

- Встречи с инспекторами ГИБДД в школе;
- Подписка на газету «Добрая дорога детства»;
- Использование в работе паспорта Дорожной безопасности;
- Схемы безопасного маршрута в школу в дневниках обучающихся;
- Программа обучения безопасности дорожного движения с отражением в журналах безопасности класса;
- Акция «Родительский патруль» на пешеходном пешеходе у школы.

### **Условия реализации образовательных программ**

#### **Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив школы состоит из 35 педагогов из них:

12 учителей (34%) имеют высшую квалификационную категорию,

12 учителей (34 %) - первую квалификационную категорию,

11 человек соответствуют занимаемой должности (25,8%),

Молодые специалисты – 9 человек.

Средний возраст педагогических кадров – 44 года.

Педагогический стаж работников:

До 3 лет – 3 учителя,

от 3 до 5 лет – 5 учителей,

от 5 до 10 лет – 10 учителей,

от 10 до 20 лет – 11 учителей,

свыше 20 лет – 7 учителей.

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

8 педагогов – значок «Почетный работник общего образования РФ»

4 педагога - значок «Отличник народного просвещения»

11 педагогов награждены Почетной грамотой МОиН РФ

9 имеют диплом победителя конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля»

1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ»

2 педагога - победители конкурса «Воспитать человека» 2021

### Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на методических советах и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе есть собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов, принтер и МФУ.

Общий фонд библиотеки составляет 19004 экз., в т.ч. школьных учебников – 8920 экз. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высокая.

### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

### Характеристика помещений

Наименование	Количество	общая площадь, в м <sup>2</sup>	Техническое обеспечение
учебные кабинеты	21	1032,1	В каждом кабинете компьютер учителя, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету, 25 проекторов и 9 интерактивных досок
спортивный зал	1	152,8	оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи) сеткой волейбольной, баскетбольной, стойкой для прыжков в высоту, конем гимнастическим, столом для настольного тенниса, степперами. У спортивного зала расположены раздевалки для девочек и мальчиков.
актовый зал	1	76,8	1 ноутбук, мультимедийный проектор, акустическая система, прожекторы
библиотека	1	49,2	Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, МФУ. Имеется хранилище для книг
спортивная площадка	1	317,0	Спортивный городок
Медицинский кабинет	1	медицинский 25,5 кв. м, процедурный 23,8 кв. м., подсобное помеще	Оборудование: весы, ростомер, инструментальный медицинский столик 2, холодильник, кушетка 2, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, динамометр ручной, плантограф, оториноскоп, комплект для искусственного дыхания рот в рот, травматологическая укладка, термоконтейнер для транспортировки медицинских препаратов, тонометр, носилки, шины транспортировочные, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, бактерицидных облучателя.

		ние 1,5 кв. м.	
--	--	-------------------	--

В средней школе №70 имеется кабинет технологии, лаборантские при кабинетах физики, биологии, информатики и химии. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: информатики, биологии и химии, физики. Кабинет физики оснащен современным оборудованием по проведению демонстрационных опытов и практических работ, имеется интерактивный комплекс. Кабинет химии укомплектован оборудованием для проведения химических опытов. Занятия с подростками по повышению интереса к военной службе проходят в кабинете ОБЖ и допризывной военной подготовки.

Наименование	количество	общая площадь, в м <sup>2</sup>	Техническое обеспечение
кабинет химии с лаборантской	1	76,6	В кабинете имеется компьютер учителя, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету, проектор с экраном, демонстрационный стол, микролаборатория для химических экспериментов, наборы для лабораторных работ
кабинет биологии с лаборантской	1	69,4	В кабинете имеется компьютер учителя, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету, демонстрационный стол, биологическая микролаборатория, наборы для лабораторных работ, комплекты таблиц «Ботаника», «Зоология», «Человек и его здоровье», «Анатомия», наглядные пособия
кабинет физики с лаборантской	1	74,0	В кабинете имеется компьютер учителя, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету, демонстрационный стол, интерактивный комплекс в комплекте с мобильной стойкой и вычислительным блоком, комплект из 15 ноутбуков, лабораторный комплект по механике, демонстрационный комплект «Цифровая лаборатория», лабораторный комплект по оптике, лабораторный комплект по электродинамике
кабинет информатики с лаборантской	1	46,8	В кабинете имеется 11 персональных ученических компьютеров, включая компьютер педагога, подключенных к школьной локальной сети с доступом к Интернету, проектор.
кабинет технологии девочек	1	50,8 (девочки)	Состоит из швейной мастерской (29,9 кв.м.) и кулинарии (20,9 кв.м.). Швейная мастерская оборудована 5 электрическими швейными машинами с индивидуальными столами, 1 ножная швейная машина, гладильной доской, шкафом для раздаточного материала и хранения инвентаря. Кулинария оборудована 2 электрическими плитами, холодильником, электрическим чайником, кухонными шкафами для хранения столовых приборов и кухонной посуды, 2 обеденными столами со стульями, 2 раковины с подводкой холодной и горячей воды. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель. Учительский стол оборудован ноутбуком.

кабинет технологии мальчики	1	98,8(малышки)	Кабинет состоит столярной и слесарной мастерских: 43,9 и 54,9 кв. м. Оборудован: 13 верстаками для ручного труда с табуретами (12 для учеников и 1 учителя), 13 верстаков для слесарных работ (12 для учеников и 1 учителя), 4 столярных станка по дереву, 2 горизонтально-сверлильных станка, 4 токарных станка по металлу, универсальный деревообрабатывающий станок, муфельная печь. В мастерских установлены стеллажи для хранения инструментов и материалов. Рядом с мастерскими установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды.
-----------------------------	---	---------------	---

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе заключен контракт с ООО ЧОО, входная группа оборудована видеодомофоном, на вахте установлена стационарная кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт ФГКУ «УВО ВНГ России по Ярославской области», также имеется переносная тревожная кнопка, установлено аварийное освещение в помещении, где есть АПС и СОУЭ. Территория школы огорожена забором со всех стороны, доступ на территорию ограничен. Коридоры первого этажа оборудованы камерами видеонаблюдения, а также камеры установлены по периметру здания школы.

Для организации питания имеется столовая на 90 мест и буфет-раздаточная. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электромармит, электронагреватель, электрокипятильник, посудомоечная машина, электроплита. Учащиеся обеспечены горячим питанием. Приготовление пищи осуществляет ООО «Комбинат социального питания».

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом последующим позициям: материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, качественно изменилась оснащенность классов, оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, интерактивными комплексами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В 2023 году было выполнено:

- ремонт лестничных маршей
- ремонт столовой, с полной заменой мебели (столы, табуреты, барная стойка с барными стульями)
- ремонт кабинетов 13, 23, 32, 35, кабинета психолога, коридора 2 и 4 этажей
- оформление коридоров 2 и 4 этажей
- произведена закупка мебели в кабинеты начальных классов школы, двух кабинетов основной школы
- куплен питьевой фонтанчик, облучатель для столовой, заменены водяные счетчики для столовой
- куплены принтеры и моноблоки для педагогического и административного персонала
- установлена система оповещения при ЧС
- приобретены компьютеры и МФУ для кабинета завучей
- приобретены дополнительные переносные тревожные кнопки

Материально-техническая база средней школы №70 удовлетворяет потребности образовательного учреждения.

В 2024 году планируется выполнить:

- замену электрических светильников на светодиодные в учебных кабинетах и рекреациях
- замену линолеума в учебных классах
- произвести закупку наглядных пособий для учебных классов
- приобрести интерактивную панель

- заменить электрические плиты в кабинете технологии девочек
- требуется заменить дверные группы с этажей на лестничные марши

### Удовлетворенность работой школы

В школе проведено исследование удовлетворенностью работой.

Опрос проводился среди родителей 4,7 – 11 классов и учащихся 7 – 11 классов.

Результаты ответов родителей :

Вопрос	Согласен	Анализируя ответы родителей, можно сказать, что педагогический коллектив школы проявляет уважение к личности ученика, учитывает его индивидуальные потребности и возможности.
В школе мой ребенок чувствует себя комфортно.	83%	
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку.	81,7%	

Вопрос	Согласен	По статистике, около 70 % времени дети проводят в школе. Поэтому важно, чтоб в школе была создана благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера.
В школе создана благоприятная эмоциональная атмосфера.	73,3%	
Ребёнок всегда идёт в школу в хорошем настроении.	70%	

Вопрос	Согласен	Классный руководитель – это тот авторитетный взрослый, который всегда поддержит, направит, вдохновит, выслушает и поможет. Классный руководитель в нашей школе – это организатор детской жизни, корректор межличностных отношений, защитник в трудных жизненных ситуациях.
В классе, в котором учится мой ребенок, хороший классный руководитель.	86%	
Мой ребенок не перегружен домашними заданиями.	82%	Домашние задания помогают ребятам закрепить пройденный на уроках материал, повторить изученные темы. Самостоятельная работа формирует ответственность, усидчивость, способность к саморазвитию. Поэтому, да, домашние задания необходимы. Родителям надо стараться не заменить учителя дома, а помочь ребёнку научиться выполнять работу самостоятельно. Это постепенный труд, начиная с младших классов.

<b>Вопрос</b>	<b>Согласен</b>	
В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.	<b>75%</b>	Одна из задач воспитательной работы школы – это социализация ребёнка: научить общаться, контактировать, уметь договариваться, находить компромиссы. Также ведётся большая работа по всестороннему развитию личности ребёнка через посещение музеев, выставок, концертов, посещений театра, экскурсий и поездок. Формированию здорового образа жизни способствуют спортивные соревнования, турниры, секция по волейболу.
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка.	<b>83%</b>	
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка.	<b>79%</b>	

Результаты ответов учащихся:

<b>Вопрос</b>	<b>Согласен</b>	
К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	<b>80 %</b>	Мы видим, что дети не менее взрослых довольны отношением педагогов к ним. Учитель не выбирает себе учащихся, а вступает в отношения с теми, кто пришёл учиться. Важную роль в воспитании подрастающего поколения играет педагогически грамотное взаимодействие учителя со своими учениками.
Педагоги в школе доброжелательно относятся к ученикам.	<b>79%</b>	

<b>Вопрос</b>	<b>Согласен</b>	
Другие учащиеся меня не оскорбляют на переменах и после уроков	<b>80%</b>	В нашей школе мы учим детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других людей, объяснять свои суждения. Воспитываем дружеские взаимоотношения, доброжелательность, уважение друг к другу, формируем нравственные качества у обучающихся: умение уважать других, общаться в коллективе.
Я доволен, что учусь именно в этой школе	<b>79%</b>	
В школе у меня обычно хорошее настроение.	<b>77%</b>	

<b>Вопрос</b>	<b>Согласен</b>	
В школе я получаю много нужных и полезных знаний	<b>53%</b>	В коллективе работает много молодых педагогов. Возможно, из – за небольшого педагогического опыта, адаптации к педагогической деятельности у молодых учителей пока ещё не всё получается. Безусловно, данная проблема требует пристального внимания со стороны администрации школы.
Материал на уроках преподносится интересно и понятно	<b>52 %</b>	

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
средней школы №70 г. Ярославля за 2024 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	614
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	242
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	302
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	197/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф.ур.: 60 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/16,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	572/93,15%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	155 /26%
1.19.1	Регионального уровня	15/3%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,2%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	69/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3/0,48%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1/0,16 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/ 93,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/ 93,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6,7%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/70%
1.29.1	Высшая	12/40%
1.29.2	Первая	9/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30
1.30.1	До 5 лет	1/3,33 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13/43,33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/23,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/23,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/97%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,058 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	614/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв м