

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный комплекс № 23»

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета 3 апреля 2026 года протокол № 10



Утверждено  
приказом от 6 апреля 2026 года  
№ 01-07/168

Е.М. Быкова

# Самообследование за 2025 год

Ярославль 2026 год

## Аналитическая часть

Самообследование муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 23» проведено в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 23» (далее школа). Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся, размещается на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети интернет.

### Общие сведения об образовательной организации:

Наименование	образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 23» (образовательный комплекс № 23)
Устав образовательного учреждения	Утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 19.09.2025 г. №0105/790.
Юридический адрес школы	150003, г. Ярославль, ул. Терешковой, д. 20
Места осуществления образовательной деятельности	150003, город Ярославль, улица Победы, дом 17а 150003, город Ярославль, улица Терешковой, дом 20 150040, город Ярославль, проспект Октября, дом 28б 150040, город Ярославль, проспект Октября, дом 41а 150040, город Ярославль, улица Победы, дом 26а 150040, город Ярославль, улица Победы, дом 28
Телефон:	(4852) 30-55-00
E-mail	yarsch070@yandex.ru
Сайт	<a href="https://ok23-yar.edu.yar.ru/index.html">https://ok23-yar.edu.yar.ru/index.html</a>
Лицензия	Л035-01245-76/00186774 Приказ от 09.12.2015 №651/05-03,

	срок действия - бессрочно
Медицинская лицензия	Л041-01132-76/00326032 от 06.08.2018, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 76А01 № 0000218 от 09.12.2015 года, выдано Департаментом образования Ярославской области сроком до 08.05.2027
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля. Адрес: 150000, г. Ярославль, Волжская набережная, 27.

### **Система управления образовательной организацией**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	ФИО	Должность
1	Быкова Елена Михайловна	Директор
2	Сумерина Ольга Николаевна	Заместитель директора по УР
3	Парамонова Елена Николаевна	Заместитель директора по ВР
4	Русских Татьяна Александровна	Заместитель директора по АХР
5	Самойлова Елизавета Сергеевна	Заместитель директора (руководитель структурного подразделения Центр образования – школа № 70)
6	Бабунина Светлана Юрьевна	Заместитель директора (руководитель структурного подразделения Центр образования – школа № 44)
7	Андреева Елена Александровна	Заместитель директора (руководитель структурного подразделения Центр развития ребенка – детский сад № 7)
8	Воробьева Татьяна Валентиновна	Заместитель директора (руководитель структурного подразделения Центр развития ребенка – детский сад № 226)
89	Игнатченко Галина Васильевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10	Ершова Екатерина Владимировна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Общее управление школой осуществляет директор образовательного комплекса № 23 в соответствии с действующим законодательством. Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу средней школы. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Стратегической целью деятельности школы является реализация модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Основными направлениями деятельности школы являются:

- Создание условия для проектирования каждым обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов и удовлетворения его образовательных потребностей.
- Повышение педагогического мастерства путем создания педагогических обучающихся сообществ.
- Использование потенциала современных образовательных технологий (прежде всего, проектной деятельности, ИКТ, портфолио, формирующего оценивания, смыслового чтения) для уменьшения доли репродуктивных методов обучения и стимулирования творческой активности школьников.
- Создание комплексной защитной среды, позволяющей обеспечить качественную первичную профилактику злоупотребления несовершеннолетними психоактивными веществами, внедрение современных методов здоровьесбережения.
- Активизация органов самоуправления школы.
- Поиск новых форм досуговой деятельности, реализация инициативных проектов.
- Изменение структуры управления школой через активизацию роли родительской общественности и актива обучающихся.

#### **Контингент образовательной организации.**

	<b>2025</b>	
	Количество классов/групп	Количество обучающихся
Дошкольное образование	15	340
Начальная школа	20	500
Основная школа	25	678
Средняя школа	6	154
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>1672</b>

Контингент обучающихся и воспитанников стабилен, движение происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

### **Образовательная деятельность**

#### ***Характеристика образовательных программ дошкольного образования***

Основной деятельностью центров развития ребенка – детский сад № 7 и № 226 является реализация образовательных программ дошкольного образования различной направленности. Содержание образования определено Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, спроектированной на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, методических рекомендаций к ней, авторских, комплексных и парциальных программ, и Адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития).

Основная образовательная программа обеспечивает развитие детей с раннего возраста до поступления ребенка в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Образовательная деятельность основывается на принципе интеграции образовательных областей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, без конфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Образовательная деятельность планируется согласно расписанию НОД, утвержденного на педагогическом совете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. Работа в группах организуется на основе календарного и перспективного планирования, разработанного педагогами дошкольного учреждения, планирование принимается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных платных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности ДОО соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

**Адаптированная образовательная программа** дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (далее, АОП ДОО ТНР), разработана организацией самостоятельно и реализуется для детей с ТНР от 3 до 7 лет.

*Цель* программы: всестороннее гармоничное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах с учетом психофизических особенностей развития детей. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы с возможностью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Коррекция речевых нарушений осуществляется в следующих формах: фронтальные и подгрупповые занятия по речевому развитию; индивидуальная коррекционно-речевая работа.

В процессе психолого-педагогической деятельности предусмотрены традиционные и инновационные формы работы с детьми (развлечения, детское экспериментирование, проектная деятельность и т.д.).

Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

При реализации программ в течение года проводилась оценка индивидуального развития детей через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств, которая осуществлялась через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические занятия, ситуации, организуемые воспитателями и специалистами) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы с ребенком.

К числу детей, не в полном объеме освоивших Общеобразовательную программу детского сада относятся и часто болеющие дети, дети из двуязычных семей, дети большую часть времени находящиеся на домашнем режиме.

Показатели эффективности выполнения программы по образовательным областям:

- «Художественно-эстетическое развитие» - 99 %

- «Физическое развитие» -96 %

- «Речевое развитие» -94 %

- «Познавательное развитие» - 97 %

- «Социально-коммуникативное развитие» - 98 %

Вывод: по итогам проведенного мониторинга большинство воспитанников достигли планируемых результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.

Высокие результаты обусловлены следующими факторами:

- профессионализмом педагогических кадров, их творческим потенциалом;
- введением системного планирования образовательной деятельности;
- обогащением РППС;
- инновационной деятельностью учреждения;
- партнерскими взаимоотношениями с семьями воспитанников.

Особое внимание в детском саду отводится коррекционно - развивающей работе с детьми, имеющими заключения ПМПК и детьми, нуждающимися в логопедической помощи. Охват коррекционно-развивающей работой в 2025 г. составил:

-дети с ОВЗ – 79 воспитанников, их них:

- дети с ОВЗ, обусловленные тяжелыми нарушениями речи – 57 воспитанников;

- дети с ОВЗ, обусловленные задержкой психического развития – 35 воспитанников;

- дети, нуждающиеся в логопедической помощи – 123 воспитанника.

Реализация коррекционно-развивающей работы осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения: воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, а также медицинским персоналом.

Интеграция деятельности специалистов необходима для более полной и эффективной работы, а также для своевременного выявления неблагоприятных факторов, оказывающих негативное воздействие на физическое, психическое, личностное развитие детей. Взаимодействие специалистов обеспечивает оптимальный подбор профилактических,

коррекционных, развивающих программ, учитывающих индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

В детском саду используются следующие формы коррекционно-развивающей работы:

- логопедическая работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР);
- занятия учителя-дефектолога (максимальная компенсация и коррекция выявленных недостатков развития у детей с ЗПР;
- занятия педагога – психолога (коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, проблемы поведения воспитанников);
- коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии и формы (музыкотерапия, сказкотерапия, логоритмические занятия с детьми раннего дошкольного возраста, эмоционально-стимулирующая гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, кинезиологические игры и упражнения).

В результате применения здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий в детском саду, по данным медицинской диагностики и диагностики педагогов-специалистов, было отмечено повышение функциональных резервов организма, снизилась заболеваемость, наблюдается стабильная положительная динамика в коррекции речевых нарушений и развитии познавательных способностей у воспитанников.

В дошкольных учреждениях создана система мероприятий по адаптации детей, в основе, которой лежит тесное сотрудничество педагогов и специалистов с семьями вновь поступивших воспитанников.

По ослаблению адаптационного синдрома у воспитанников проводится следующая работа:

- в первые дни посещения детского сада время пребывания ребенка в группе начинается с двух часов и постепенно увеличивается;
- ведется адаптационный лист на каждого ребенка;
- создается положительный эмоциональный настрой ребенка на посещение детского сада, используя разнообразные методы и приемы;
- проводится разъяснительная работа с родителями (законными представителями), даются полезные советы и рекомендации.

Четкая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов, психологов, медиков и благополучный микроклимат в детском саду способствуют оптимальному течению адаптационного периода у детей.

Год Степень адаптации	2025	
	Всего детей	66
Легкая	62	94%
Средняя	4	6%
Тяжелая	0	

### **Программы начального общего образования**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый уровень школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание,

планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Начальная школа с 1 по 4 классы работает по программе «Школа России».

Предметы Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура, Иностранный язык, преподают специалисты-предметники.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в центрах образования - школа №70 и № 44 осуществляется:

- во внеурочное время;
- через дополнительные образовательные программы структурного подразделения Центр дополнительного образования;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счет включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

### **Программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования в центрах образования - школа №70 и № 44 является основным документом, регламентирующим образовательную

деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Вариативность, заложенная в содержании образовательных программ (учебный предмет, учебный курс, учебный модуль, вариативность содержания внеурочной деятельности, возможность изучать предметы на базовом и углублённом уровне (физика, химия, биология, информатика, математика)), позволяет учитывать образовательные потребности и способности обучающихся, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Программа основного общего образования центров образования - школа №70 и № 44 направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) способностей.

Для реализации образовательной программы школы в 5-8 классах введен предмет «Экономика» как обязательный для изучения, в 5-9 классах – «Труд (технология)», в 8-9 классах – ОБЗР. На изучение предмета «История» в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

Индивидуально-групповые занятия способствуют обеспечению условий становления и формирования личности обучающегося, развитию способностей учащихся к социальному самоопределению, формированию склонностей и устойчивого интереса к определенному виду деятельности. Данные занятия интегрируют и дополняют базовое образование. Введение индивидуально-групповых занятий обеспечивает разностороннее развитие учащихся и предполагает формирование мотивации изучения отдельных предметов образовательных областей, повышение активности участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня.

### **Программы среднего общего образования**

Для развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, предмет «Математика» ведется на углубленном уровне в 10 социально-экономическом и 11 социально-экономическом классах.

Предмет Русский язык в 10 классе преподается на базовом уровне.

Для формирования правосознания правовой и экономической культуры обучающихся предмет «Обществознание» в 10-11 классах введен на углубленном уровне.

В 10 классе 1 час в неделю отдан для изучения предмета «Индивидуальный проект», необходимость введения которого определяется современными требованиями нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности. Итогом изучения данного курса является защита индивидуального исследовательского проекта.

В индивидуальные учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

В 10-11 классе предложены курсы по выбору, которые будут оценены и записаны в аттестат наряду с остальными учебными предметами профиля:

- Решение биологических задач
- История России в лицах
- Культура англоговорящих стран
- Языки программирования.

Для подготовки к ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору отведены часы для индивидуальных консультаций для учащихся «группы риска».

### Содержание и качество подготовки обучающихся

При реализации программ в течение года проводилась оценка индивидуального развития детей через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств. Оценка индивидуального развития осуществлялась через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические занятия, ситуации, организуемые воспитателями и специалистами) с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы с ребенком. Использовались разработанные индивидуальные карты развития освоения образовательной программы дошкольного образования ЦРР Детский сад № 7.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводится инструктором по физической культуре), состояние здоровья воспитанника (проводится медицинским работником), анализ речевых нарушений (проводится учителем-логопедом), уровень развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводится воспитателями группы).

Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

По результатам мониторинга выявлены следующие результаты освоения ООП ДО по состоянию на конец 2024/25 учебного года – 1 корпус

Возрастная группа	Средний балл группы		
	Высокий Более 3,8 балла	Средний 2,3-3,7 баллов	Низкий Менее 2,2 баллов
Ранний возраст (1,5-3)	3,9		
Младшая (3-4)	4.1		
Средняя (4-5)	4,3		
Старшая (5-6)	4.5		
Подготовительная (6-7)	4,9		

По результатам мониторинга выявлены следующие результаты освоения ООП ДО по состоянию на конец 2024/25 учебного года – 2 корпус

Группа	Средний показатель
Группа раннего возраста	3,90
Младшая группа	4,32
Средняя группа	4,36
Старшая группа	4,60
Подготовительная группа	4,89

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в

рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При подготовке детей к школе педагоги работали над формированием умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения, выработкой умения распределять и переключать внимание.

Готовность детей в области умственного развития:

- У детей имеется определенный запас знаний об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях и их труде и других сторонах общественной жизни; о том, «что такое хорошо и что такое плохо», т.е. о моральных нормах поведения).
- У детей сформирована чистая речь; дети умеют связно, последовательно описать предмет, картинку, событие, передать ход своей мысли, объяснить то или другое явление, правило.
- Дети имеют определенный уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности (получают удовольствие от получения новых знаний, умений и навыков).
- Умеют планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

**Результаты диагностики  
готовности детей к обучению в школе 2024/25 учебный год**

***Результаты готовности к школе подготовительной группы по тесту Семаго***

№	Уровень готовности	Результат
1	Готов к началу регулярного обучения	91 % (10 чел)
2	Условно готов к началу обучения	9 % (1 чел)
3	Условно не готов к началу регулярного обучения	---
4	Не готов к началу регулярного обучения	---

***Результаты изучения мотивов учения  
в подготовительной группе по тесту Гинзбурга***

№	Уровень мотивации	Результат
1	<b>Очень высокий уровень мотивации</b> – преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных	18% (2)
2	<b>Высокий уровень мотивации</b> – преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного	55% (6)
3	<b>Нормальный уровень мотивации</b> – преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного	27% (3)

4	<b>Сниженный уровень мотивации</b> – преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов	0
5	<b>Низкий уровень учебной мотивации</b>	0

**Результаты изучения внутренней позиции школьника  
в подготовительной группе тест по Т. А. Нежновой**

№	Уровень внутренней позиции школьника	Результат
1	Стадия сформирована. Ориентация на учебные аспекты школы	19 % (2 чел)
2	Стадия формирования. Ориентация на социальные аспекты школы	81 % (9 чел)
3	Недостаточно сформирован. Ориентация на внешнюю, формальную сторону школы	--

**Результаты исследования самооценки ребенка**

№	Уровень самооценки	Результат
1	Неадекватно завышенный	0
2	Завышенная самооценка	63,6% 11 человек
3	Адекватная самооценка	27,2% 2 человека
4	Заниженная самооценка	0
5	Не понял задание	9,2% 1 человек

Результаты мониторинга уровня готовности детей к школьному обучению показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

**Вывод:** мониторинг качества дошкольного образования за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Качество подготовки обучающихся (воспитанников) МДОУ «Детский сад №7» находится на удовлетворительном уровне.

Дошкольное образовательное учреждение реализует Образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО ФООП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, развитие, речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2023.

Задачи образовательных областей программы качественно реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Содержание образовательной программы дошкольного образования реализуемой в МДОУ «Детский сад №7» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии, а также физическом развитии. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН. В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. В ходе занятий используются здоровьесберегающие технологии.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет и для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

С 1.06.2025 г. по 31.08.2025 г. – летний оздоровительный период.

Во время летнего оздоровительного периода, в дошкольном учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Образовательная деятельность проходит в игровой форме через игровые беседы с элементами движений, чтение, рассматривание, показа способов действия, наблюдение, игру-экспериментирование, исследовательскую деятельность, конструирование, развивающую игру, прослушивание, повторение.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Особое внимание в течение 2025 года уделялось использованию интерактивных методов обучения детей, в том числе детей с ОВЗ.

Активно используется мультимедийный комплекс для презентации методических разработок педагогов в ходе диссеминации передового педагогического опыта среди педагогов дошкольного учреждения, а также перед коллегами из других районов города, области.

Наличие данного интерактивного оборудования позволило активизировать работу по внедрению новых информационных технологий в коррекционно-развивающий процесс с целью повышения результативности коррекционной работы.

Организация современной цифровой среды в МДОУ «Детский сад №7» способствовала реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, результативно выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Реализация ИКТ в коррекционной - развивающей работе с детьми ОВЗ позволила педагогам решить несколько задач:

- повысить качество образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;
- формировать мотивацию и поддерживать интерес детей во время организованной образовательной деятельности;
- расширить словарный запас и кругозор детей, увеличить речевую активность, сформировать навыки правильной речи;
- сформировать и развить навыки учебной деятельности: самоконтроль, активность, мелкую моторику рук;
- способствовать активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления;
- развить интеллектуальный, эмоциональный потенциал и позитивные личностные качества ребенка, компенсировать у него первичные нарушения и произвести коррекцию вторичных отклонений.

Результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников к обучению в школе.

Для реализации интересов и возможностей обучающихся (воспитанников в Учреждении созданы условия для участия в конкурсах для дошкольников на всероссийском, региональном и муниципальном уровне).

Специалисты и дети центра развития ребенка –детский сад №7 подготовили и отлично выступили на Дне рождения «Образовательного комплекса №23».

Наши воспитанники приняли активное участие в конкурсах:

1. Муниципальный «Этот загадочный Космос»
2. Муниципальный «Подарок Ветерану»
3. Муниципальный «Майские звездочки»
4. Муниципальный «Весенний перезвон»
5. Всероссийская акция «Рисуем Победу» - диплом 1 степени
6. Муниципальный «Танцы победы»
7. Муниципальный «Ярославль мастеровой» -1 место
8. Муниципальный «Мы дети России»-1 место
9. Муниципальный «Бусы, бусы на все вкусы»- 1 место
10. «Парад достижений -2025», организованный движением

Нашим детям здесь жить.

11. Муниципальный Логические игры «Эврика»
12. «Мама – мой ангел» СОШ «Образовательный комплекс №23»
13. Муниципальный ЯрЕлка
14. Муниципальный Новогодний калейдоскоп
15. "Рисуем победу" 10.05.2025,
16. "Мы- 2 место, 3 место

Дети и специалисты црр - детский сад №7 подготовили и отлично выступили на концерте посвященном «Дню матери» в образовательном комплексе № 23.

Одним из важных условий реализации образовательной Программы в организации является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности членов семей в области воспитания, вовлечение их в образовательный процесс Учреждения.

#### **Работа с семьями воспитанников**

1. Проведены тематические родительские собрания.
2. День открытых дверей «Хорошо у нас в саду».
3. Проведены праздники и развлечения.
4. Создана цифровая образовательная среда в детском саду.
5. Выставки совместного семейного творчества
6. 5.Мастер-класс для родителей "Свеча для мамы",
7. 6.Семейный клуб "Растём вместе",
8. 7.Акция "Бессмертный полк"

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь.

Вывод: учебный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН и направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей, на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Учебный процесс организован на удовлетворительном уровне. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми. Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей. Решению данной проблемы будет способствовать формирование у педагогов профессиональной компетентности в использовании данной группы методов по обучению детей.

### **Центр развития ребенка – детский сад № 226**

Основной деятельностью центра развития ребенка – детский сад № 226 является реализация образовательных программ дошкольного образования различной направленности. Содержание образования определено Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 226", спроектированной на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, методических рекомендаций к ней, авторских, комплексных и парциальных программ, и Адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития).

Основная образовательная программа обеспечивает развитие детей с раннего возраста до поступления ребенка в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Образовательная деятельность основывается на принципе интеграции образовательных областей (физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, без конфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Образовательная деятельность планируется согласно расписанию НОД, утвержденного на педагогическом совете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. Работа в группах организуется на основе календарного и перспективного планирования, разработанного педагогами дошкольного учреждения, планирование принимается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных платных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности ДОУ соблюдены

перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

### **Мониторинг качества освоения детьми основных образовательных программ ЦРР – детский сад № 226**

Анализ результатов педагогической диагностики по усвоению Основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения за 2024-2025 учебный год показал, что процент эффективности выполнения программы по ДОУ составляет 97 %, что позволяет сделать вывод - качество образования в детском саду соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Дети, имеющие особые образовательные потребности проходят обучение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Уровень их развития отслеживается специалистами детского сада, на основе полученных результатов составляется Адаптированная образовательная программа воспитанника и индивидуальный образовательный маршрут.

К числу детей, не в полном объеме освоивших Общеобразовательную программу детского сада относятся и часто болеющие дети, дети из двуязычных семей, дети большую часть времени находящиеся на домашнем режиме.

Показатели эффективности выполнения программы по образовательным областям:

- «Художественно-эстетическое развитие» - 99 %
- «Физическое развитие» -96 %
- «Речевое развитие» -94 %
- «Познавательное развитие» - 97 %
- «Социально-коммуникативное развитие» - 98 %

Вывод: по итогам проведенного мониторинга большинство воспитанников достигли планируемых в 2024-2025 году результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.

Высокие результаты обусловлены следующими факторами:

- профессионализмом педагогических кадров, их творческим потенциалом;
- введением системного планирования образовательной деятельности;
- обогащением РППС;
- инновационной деятельностью учреждения;
- партнерскими взаимоотношениями с семьями воспитанников.

Особое внимание в детском саду отводится коррекционно - развивающей работе с детьми, имеющими заключения ПМПК и детьми, нуждающимися в логопедической помощи. Охват коррекционно-развивающей работой в 2025 г. составил:

- дети с ОВЗ – 40 воспитанников, их них:
- дети с ОВЗ, обусловленные тяжелыми нарушениями речи – 28 воспитанников;
- дети с ОВЗ, обусловленные задержкой психического развития – 12 воспитанников;
- дети, нуждающиеся в логопедической помощи – 62 воспитанника.

Реализация коррекционно-развивающей работы осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения: воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, а также медицинским персоналом.

Интеграция деятельности специалистов необходима для более полной и эффективной работы, а также для своевременного выявления неблагоприятных факторов, оказывающих негативное воздействие на физическое, психическое, личностное развитие детей. Взаимодействие специалистов обеспечивает оптимальный подбор профилактических, коррекционных, развивающих программ, учитывающих индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

В детском саду используются следующие формы коррекционно-развивающей работы:

- логопедическая работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР);
- занятия учителя-дефектолога (максимальная компенсация и коррекция выявленных недостатков развития у детей с ЗПР;
- занятия педагога – психолога (коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, проблемы поведения воспитанников);
- коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии и формы (музыкотерапия, сказкотерапия, логоритмические занятия с детьми раннего дошкольного возраста, эмоционально-стимулирующая гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, кинезиологические игры и упражнения).

В результате применения здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий в детском саду, по данным медицинской диагностики и диагностики педагогов-специалистов, было отмечено повышение функциональных резервов организма, снизилась заболеваемость, наблюдается стабильная положительная динамика в коррекции речевых нарушений и развитии познавательных способностей у воспитанников.

В мае 2025 года выбыли в школу 53 воспитанника. По результатам диагностики детей доля выпускников, готовых к обучению в школе – 100%

**Выводы:** анализ уровня развития целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста констатирует, что качество предоставления образовательной услуги в ДОУ находится на высоком уровне:

- созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- в ДОУ создана современная развивающая предметно-пространственная среда;
- ОП ДОУ освоена на 97 %;
- педагоги владеют современными развивающими технологиями для реализации образовательной деятельности;
- уровень профессиональной компетентности педагогов способен реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам и образовательной деятельности;
- осуществляется психолого-педагогическая поддержка семьи.

## **Качество образования по итогам 2024 - 2025 учебного года**

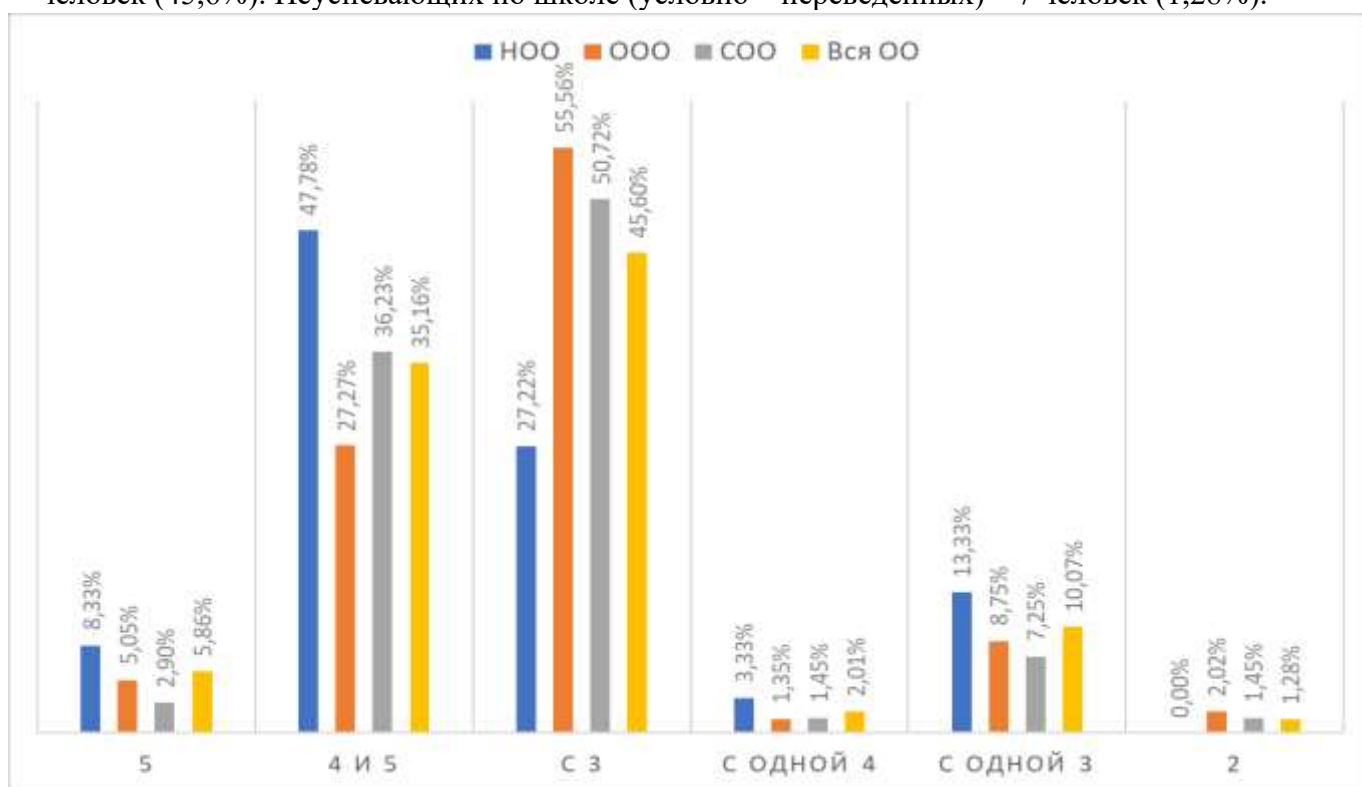
### **ЦО – школа № 70**

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Результаты учебной деятельности за 2024 – 2025 учебный год. Закончили на «Отлично» - 32 человек (5,86%), на «4» и «5» закончили – 192 человек (35,16%), с одной «4» закончили –

11 человек (2,01%). Закончили с одной «3» - 55 человек (10,07%). Закончили с «3» - 249 человек (45,6%). Неуспевающих по школе (условно – переведенных) – 7 человек (1,28%).



Мониторинг качества образования обучающихся показывает, что высокий уровень качества образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и колеблющаяся динамика на уровне среднего общего образования, которая вызвана переходом с четвертного режима работы на триместровый. На уровне основного общего образования снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума, так же негативное влияние могли

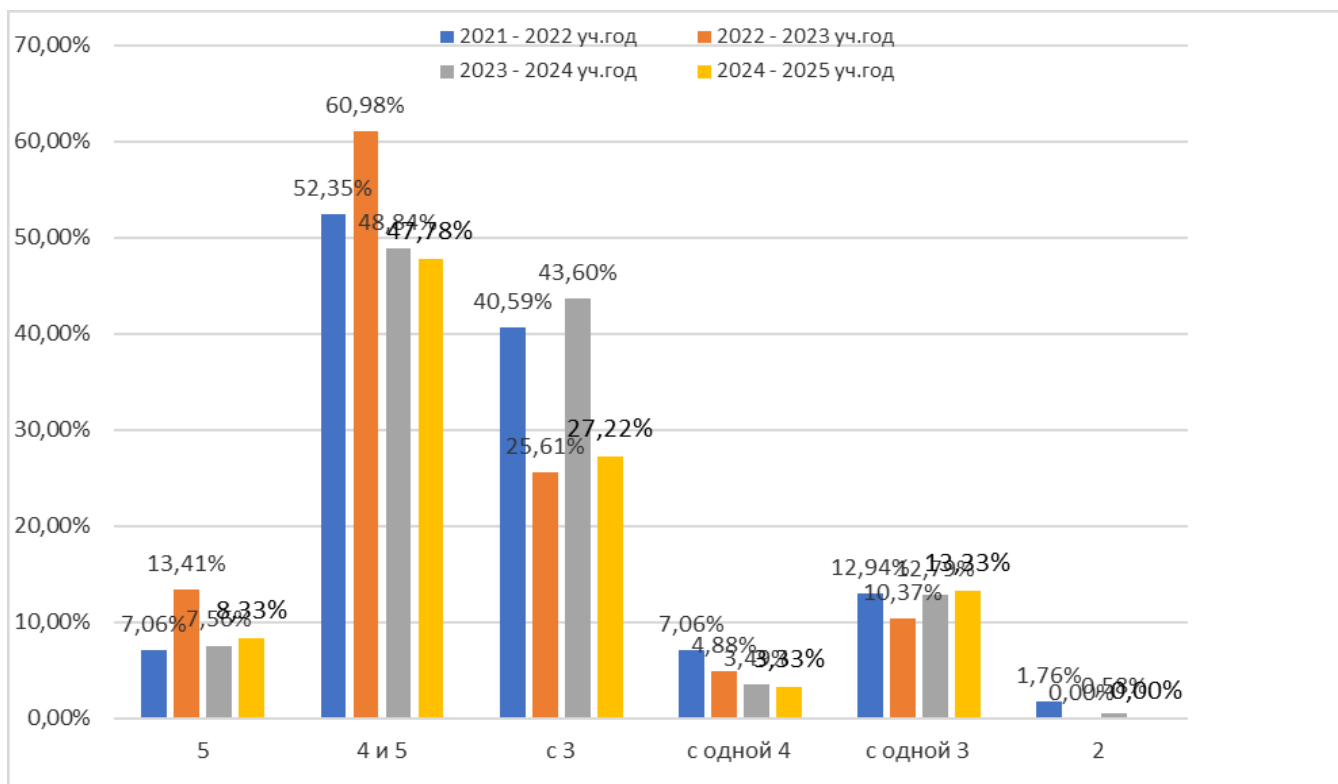
Показатели качества знаний за *последние четыре года* представлены в таблице.

### Показатели качества знаний

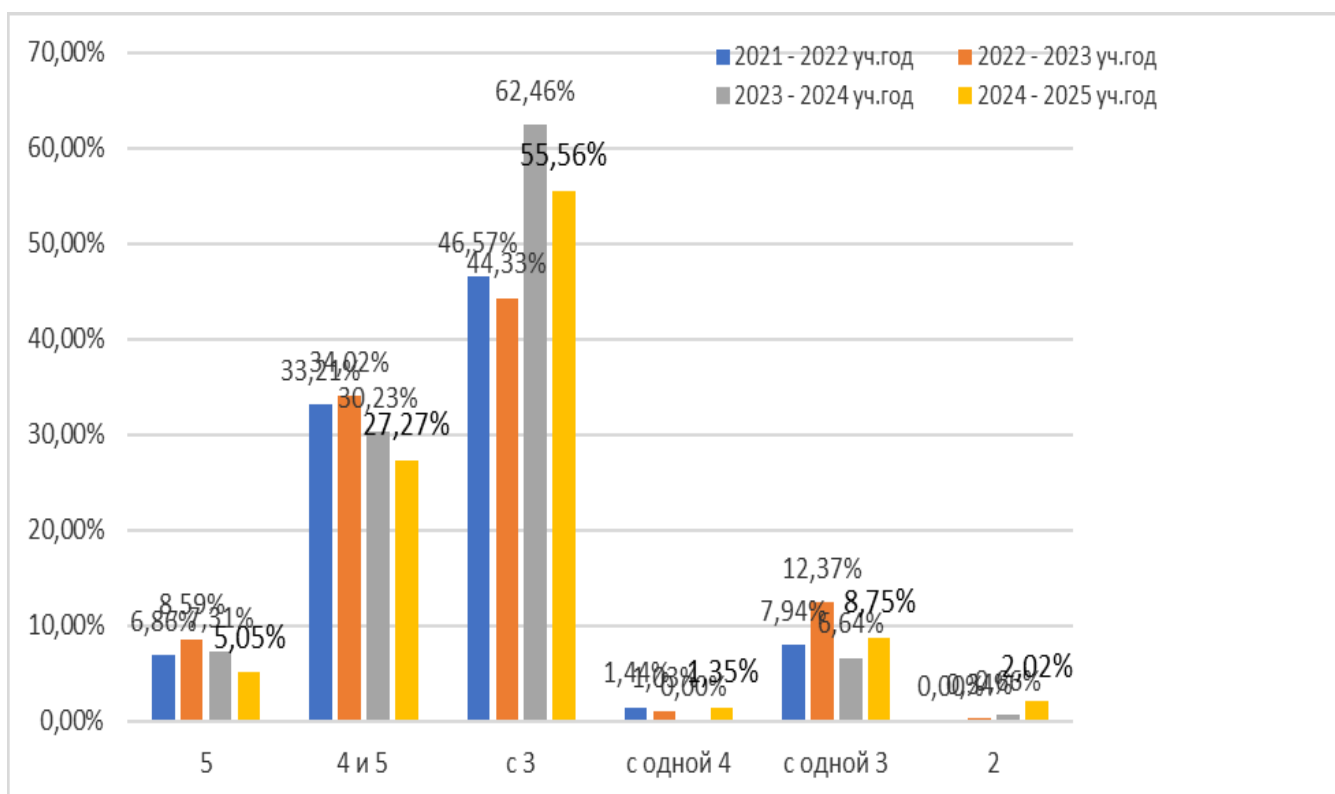
Классы	Качество знаний в %			
	2021 – 2022 уч.год	2022 – 2023 уч.год	2023 – 2024 уч.год	2024 – 2025 уч.год
1-4 – е	59,4%	74,4%	56,4 %	59,4%
5 – 9 – е	40,1%	42,6%	37,5 %	33,7%
10 – 11- е	27,87%	47,54%	38,89%	40,6%
<b>Итого</b>	<b>45,1%</b>	<b>53,3%</b>	<b>43,7%</b>	<b>43,0%</b>

Наименование	Результаты 2021 - 2022	Результаты 2022 - 2023	Результаты 2023 - 2024	Результаты 2024 - 2025
Отличники	34	53	41	32
Закончили на «4» и «5»	195	222	197	194
Закончили с одной «4»	16	11	6	12

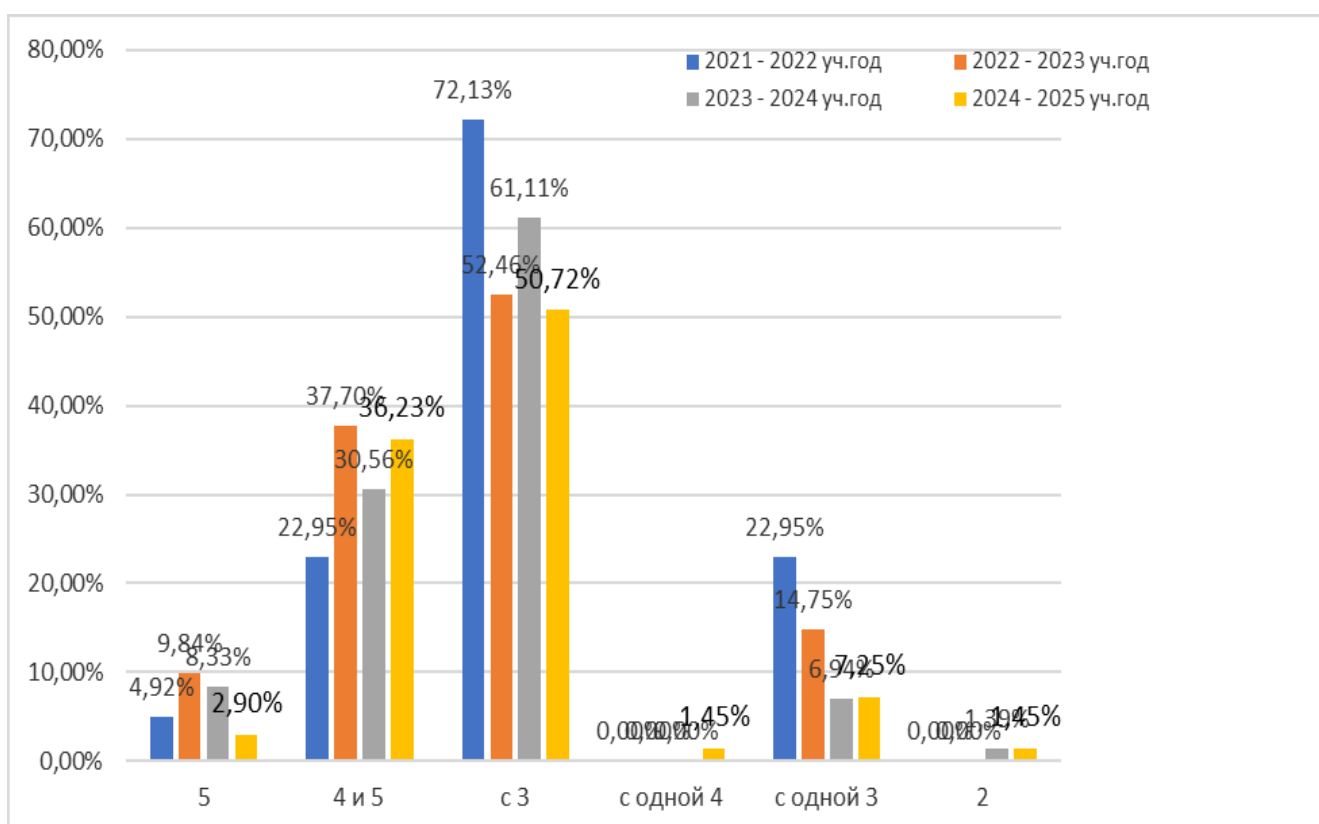
Закончили с одной «3»	58	62	47	53
Закончили с «3»	242	329	307	249
Неуспевающие	3	1	4	6



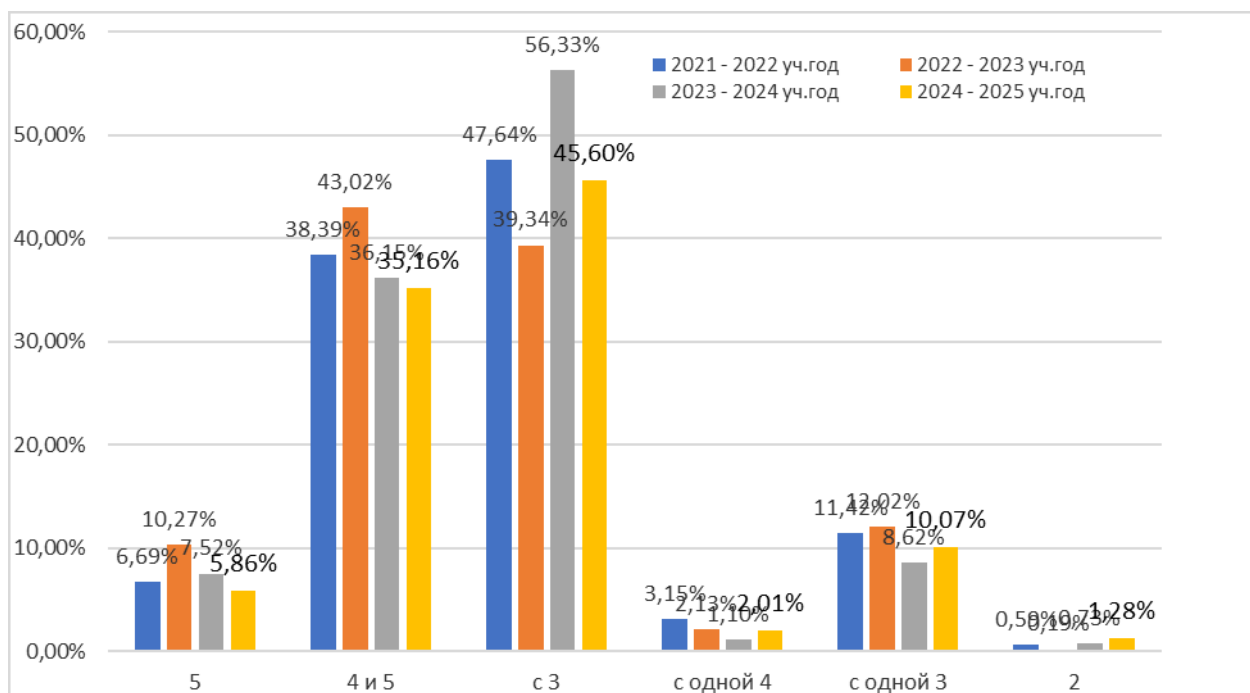
**Рисунок 1.** Динамика результатов учебной деятельности за последние 4 года (Начальное образование)



**Рисунок 2.** Динамика результатов учебной деятельности за последние 3 года  
(Основное образование)



**Рисунок 3.** Динамика результатов учебной деятельности за последние 3 года  
(Среднее образование)



**Рисунок 4.** Динамика результатов учебной деятельности за последние 3 года  
(По всей школе)

Заместители директора по УВР совместно с классными руководителями на протяжении 2024-2025 учебного года собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины.

Таким образом, в течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

### Результаты внешней оценки качества образования (ВПР) – 2025

Предмет	Классы/Параллель	Качество знаний в %
Математика	4	78,34%
	5	70,37%
	6	35,18%
	7	37,28%
	8	45,28%
	10	23,53%
Русский язык	4	41,67%
	5	28,89%
	6	41,07%
	7	45,29%
	8	29,41%
	10	60%
Окружающий мир	4	88,71%

<b>История</b>	5	<b>67,35%</b>
	6	<b>46,16%</b>
	7	<b>28,58%</b>
	8	<b>76%</b>
<b>Информатика</b>	7	<b>28,57%</b>
<b>Обществознание</b>	7	<b>48,14%</b>
	8	<b>48%</b>
	10	<b>58,33%</b>
<b>Биология</b>	5	<b>72%</b>
	6	<b>65,54%</b>
	8	<b>43,48%</b>
<b>География</b>	6	<b>53,84%</b>
	7	<b>39,29%</b>
	8	<b>62,5%</b>
<b>Английский язык</b>	6	<b>35,71%</b>
<b>Физика</b>	10	<b>28,57%</b>

В 2025 году всероссийские проверочные работы проводились в 4–8 и 10 классах по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, биология, география, информатика, английский язык, физика. В целом результаты показали разнородную картину: наряду с устойчиво высокими достижениями по ряду предметов и параллелей имеются направления, требующие повышенного внимания со стороны администрации и методических объединений.

**Начальное общее образование (4 класс).** В 4 классе качество знаний по математике составило 78,34%, по русскому языку – 41,67%, по окружающему миру – 88,71%. Уровень подготовки обучающихся 4 классов соответствует требованиям ФГОС НОО. Высокие результаты по окружающему миру и математике свидетельствуют об эффективной работе педагогов начальной школы. По русскому языку показатель находится в зоне средних значений, что требует продолжения системной работы по формированию орфографической и пунктуационной зоркости на уроках и во внеурочной деятельности.

**Основное общее образование (5–8 классы).** При переходе в основную школу наблюдается определенное снижение результатов, что частично связано с адаптационным периодом, изменением форм контроля и повышением требований к предметным результатам.

**Русский язык.** Качество знаний по русскому языку в 5 классе составило 28,89%), в 6 классе – 41,07%, в 7 классе – 45,29%, в 8 классе – 29,41%. Наиболее низкий показатель зафиксирован в 5 и 8 классах. В 5 классе это может быть связано с недостаточной преемственностью между начальным и основным звеном, а также с объективным усложнением контрольно-измерительных материалов. В 8 классе требуется дополнительный анализ результатов каждого обучающегося и выявление системных ошибок. При этом в 10 классе (социально-экономический профиль) качество знаний по русскому языку достигло 60%, что говорит о хорошей подготовке мотивированных обучающихся на старшей ступени.

**Математика.** По математике в 5 классе качество знаний составило 70,37%, в 6 классе – 35,18%, в 7 классе – 37,28%, в 8 классе – 45,28%. Обращает на себя внимание снижение показателя в 6 классе по сравнению с 5 классом. Данный факт требует детального рассмотрения на заседании методического объединения учителей математики, анализа типичных ошибок и корректировки рабочих программ. В 10 классе (социально-экономический профиль) качество по математике составило 23,53%, что ниже ожидаемого уровня для профильного класса. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися 10

класса, организовать дополнительные консультации по темам, вызывающим наибольшие затруднения.

**История и обществознание.** По истории в 5 классе качество составило 67,35%, в 6 классе – 46,16%, в 7 классе – 28,58%, в 8 классе – 76%. Позитивная динамика в 8 классе показывает эффективность применяемых методик. Результаты 7 класса требуют дополнительного внимания: необходимо провести анализ затруднений и скорректировать календарно-тематическое планирование. По обществознанию в 7, 8 и 10 классах результаты стабильны и находятся в диапазоне 48–58%, что соответствует среднему уровню.

**Естественно-научные предметы.** Биология: 5 класс – 72%, 6 класс – 65,54%, 8 класс – 43,48%. Снижение в 8 классе требует анализа содержания заданий ВПР и организации систематического повторения. География: 6 класс – 53,84%, 7 класс – 39,29%, 8 класс – 62,5%. Результаты 7 класса ниже школьных показателей по другим параллелям, что указывает на необходимость дополнительной методической поддержки педагога.

**Иностранный язык и информатика.** Английский язык в 6 классе – 35,71%. Показатель находится в зоне риска, необходимо провести анализ типичных ошибок (лексика, грамматика, чтение) и организовать дополнительную тренировочную работу. Информатика в 7 классе – 28,57% – требует особого внимания со стороны руководителя методического объединения.

**Среднее общее образование (10 класс).** В 10 классе (социально-экономический профиль) результаты ВПР распределились следующим образом: русский язык – 60%, математика – 23,53%, обществознание – 58,33%, физика – 28,57%. Высокий результат по русскому языку и обществознанию свидетельствует о сформированности необходимых компетенций у профильной группы. Вместе с тем низкие показатели по математике и физике указывают на необходимость усиления фундаментальной подготовки по этим предметам.

#### **Общие выводы по итогам ВПР-2025**

Анализ результатов всероссийских проверочных работ позволяет сделать следующие выводы. Уровень подготовки обучающихся 4 классов по математике и окружающему миру является высоким. В основной школе удовлетворительные результаты демонстрируются по истории в 8 классе, биологии в 5–6 классах, географии в 8 классе. В то же время выявлены предметы и параллели, требующие усиленного педагогического внимания: русский язык в 5 и 8 классах, математика в 6, 7 и 10 классах, физика в 10 классе, информатика в 7 классе, английский язык в 6 классе. Основные причины затруднений – недостаточная системность в повторении пройденного материала, недостаточное использование заданий в формате ВПР в ходе текущего контроля, а также объективные сложности переходных периодов (5-й класс, 10-й профильный класс). При этом важно отметить, что большинство педагогов проводят целенаправленную работу по подготовке к ВПР, однако требуется более дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем подготовки.

**Ежегодно в целях мониторинга достижения метапредметных результатов и анализа результативности качества образования в целом, в 1-10 классах проводится Полиатлон – мониторинг («Политоринг»).**

Общее количество участников «Политоринг – 2025»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Всего
49	16	11	49	35	55	52	49	48	26	390

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-10 классов в школе. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий. Распределение испытуемых по уровням подготовленности следующее:

1 класс								
Процент испытуемы х по ОО	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
	2023		2023		2023		2023	
Низкий	10,2%	3,5%	8,2%	3,9%	2,0%	4,0%	8,2%	4,0%
Достаточны й	71,4%	69,1%	65,3%	66,3%	83,7%	70,7%	69,4%	74,3%
Высокий	18,4%	27,4%	26,5%	29,8%	14,3%	25,3%	22,5%	21,8%
2 класс								
Процент испытуемы х по ОО	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
	2023		2023		2023		2023	
Низкий	0,0%	3,7%	0,0%	3,4%	0,0%	3,1%	6,3%	4,6%
Достаточны й	56,3%	68,7%	62,5%	62,2%	93,8%	77,8%	81,3%	72,3%
Высокий	43,8%	27,7%	37,5%	34,5%	6,3%	19,2%	12,5%	23,1%
3 класс								
Процент испытуемы х по ОО	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
	2023		2023		2023		2023	
Низкий	0,0%	3,4%	0,0%	5,1%	0,0%	2,7%	0,0%	2,5%
Достаточны й	81,8%	75,0%	90,9%	69,3%	90,9%	78,1%	90,9%	85,2%
Высокий	18,2%	21,6%	9,1%	25,6%	9,1%	19,2%	9,1%	12,3%
4 класс								
Процент испытуемы х по ОО	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
	2023		2023		2023		2023	
Низкий	0,0%	2,8%	4,1%	4,9%	0,0%	2,6%	0,0%	2,5%
Достаточны й	71,4%	70,9%	83,7%	69,7%	95,9%	79,8%	85,7%	79,3%
Высокий	28,6%	26,3%	12,2%	25,4%	4,1%	17,7%	14,3%	18,2%

Таким образом, по представленным результатам можно сделать вывод что:

- в параллели 1-х классов по предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» процент обучающихся с низким уровнем освоения школьного материала ниже, чем по России, достаточный уровень освоения выше по всем предметам кроме «Русского языка» и «Литературного чтения», высокий уровень освоения выше по «Литературному чтению»;
- в параллели 2-х классов отсутствуют ученики с низким уровнем освоения учебного материала по всем предметам по сравнению с РФ. Высокий уровень освоения учебного материала по предметам «Математика», «Русский язык», чем по РФ.
- в параллели 3-х классов отсутствуют ученики с низким уровнем освоения учебного материала по всем предметам по сравнению с РФ. Стоит отметить, в 3 классах выше процент детей с достаточным уровнем подготовленности по всем предметам по сравнению с РФ.
- в параллели 4-х классов достаточный уровень освоения по всем предметам выше, чем по России.

В целом, уровень освоения школьного материала во 2-4 классах превосходит аналогичный показатель по России.

5 класс										
Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Биология		История		География	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ

по ОО	2023		2023		2023		2023		2023	
Низкий	0,0%	3,4%	0,0%	3,5%	0,0%	3,7%	2,9%	5,9%	0,0%	5,6%
Достаточный	91,4%	64,6%	88,6%	85,2%	54,3%	71,9%	77,1%	63,7%	91,4%	66,3%
Высокий	8,6%	32,1%	11,4%	11,3%	45,7%	24,4%	20,0%	30,5%	8,6%	28,2%
<b>6 класс</b>										
Процент испытуемых по ОО	Математика		Русский язык		Биология		История		География	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
	2023		2023		2023		2023		2023	
Низкий	5,5%	4,4%	1,8%	3,1%	1,8%	4,4%	5,5%	6,4%	1,8%	3,8%
Достаточный	80,0%	62,0%	94,6%	82,1%	69,1%	67,0%	61,8%	61,7%	90,9%	74,4%
Высокий	14,6%	33,7%	3,6%	14,8%	29,1%	28,7%	32,7%	31,9%	7,3%	21,8%
<b>7 класс</b>										
Процент испытуемых по ОО	Математика		Русский язык		Биология		История		География	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
	2023		2023		2023		2023		2023	
Низкий	7,7%	5,3%	1,9%	3,2%	0,0%	3,2%	0,0%	6,1%	3,9%	6,0%
Достаточный	63,5%	64,4%	65,4%	67,6%	78,9%	61,3%	69,2%	65,9%	51,9%	64,7%
Высокий	28,9%	30,3%	32,7%	29,2%	21,2%	35,5%	30,8%	28,1%	44,2%	29,3%
<b>8 класс</b>										
Процент испытуемых по ОО	Математика		Русский язык		Биология		История		География	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
	2023		2023		2023		2023		2023	
Низкий	8,2%	3,5%	2,0%	3,1%	6,1%	5,0%	6,1%	8,2%	0,0%	2,7%
Достаточный	71,4%	64,5%	91,8%	74,8%	93,9%	69,0%	71,4%	57,6%	91,8%	78,1%
Высокий	20,4%	32,0%	6,1%	22,1%	0,0%	26,0%	22,5%	34,3%	8,2%	19,2%
<b>9 класс</b>										
Процент испытуемых по ОО	Математика		Русский язык		Биология		История		География	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
	2023		2023		2023		2023		2023	
Низкий	2,1%	6,0%	2,1%	4,4%	0,0%	5,5%	4,2%	8,5%	0,0%	3,2%
Достаточный	85,4%	62,1%	70,8%	60,6%	68,8%	64,3%	54,2%	57,6%	75,0%	70,1%
Высокий	12,5%	31,9%	27,1%	35,0%	31,3%	30,2%	41,7%	33,9%	25,0%	26,7%
<b>10 класс</b>										
Процент испытуемых по ОО	Математика		Русский язык		Биология		История		География	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
	2023		2023		2023		2023		2023	
Низкий	0,0%	4,1%	0,0%	3,5%	0,0%	3,7%	0,0%	4,4%	0,0%	4,1%
Достаточный	96,2%	70,3%	84,6%	69,3%	84,6%	72,6%	69,2%	65,6%	76,9%	61,0%
Высокий	3,9%	25,6%	15,4%	27,3%	15,4%	23,8%	30,8%	30,0%	23,1%	35,0%

- В 5-10 классах процент учеников с низким уровнем освоения школьного материала меньше по отдельным предметам, чем по России. Низкий уровень освоения материала у обучающихся 6-х, 7-х классов по предмету «Математика», 8-х классов по предмету «Математика», «Биология», чем по России.

- В параллели 10-х классов отсутствуют обучающиеся с низким уровнем подготовленности. В каждой параллели либо достаточный, либо высокий уровень подготовленности выше, чем аналогичные показатели по России, что подтверждает достаточный уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 5-10-х классов.

- По «Математике» во всех классах кроме 6-х, 7-х, 8-х классов процент обучающихся с достаточным уровнем освоения материала больше, чем по России.

- По «Русскому языку» процент освоения учебного материала с достаточным уровнем освоения материала больше, чем по России, кроме 7-х классов.

- По «Географии» во всех классах, кроме 7-х, процент обучающихся с достаточным уровнем освоения материала больше, чем по России.

## Метапредметные результаты в 1-10 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по школе (в % от общего числа испытуемых) следующий:

1 классы								
УУД	Личностные		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
	2023		2023		2023		2023	
Низкий	-	-	10,2%	3,7%	6,1%	3,2%	10,2%	3,7%
Достаточный	-	-	75,5%	68,1%	73,5%	67,4%	75,5%	68,1%
Высокий	-	-	14,3%	28,2%	20,4%	29,3%	14,3%	28,2%
2 классы								
УУД	Личностные		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
	2023		2023		2023		2023	
Низкий	0,0%	3,1%	0,0%	3,4%	0,0%	3,0%	0,0%	3,4%
Достаточный	75,0%	53,6%	75,0%	65,7%	75,0%	66,0%	75,0%	65,7%
Высокий	25,0%	43,4%	25,0%	31,0%	25,0%	31,0%	25,0%	31,0%
3 классы								
УУД	Личностные		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
	2023		2023		2023		2023	
Низкий	0,0%	3,0%	0,0%	4,0%	0,0%	2,9%	0,0%	4,0%
Достаточный	100,0%	80,8%	90,9%	75,7%	100,0%	86,2%	90,9%	75,7%
Высокий	0,0%	16,2%	9,1%	20,3%	0,0%	10,9%	9,1%	20,3%
4 классы								
УУД	Личностные		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
	2023		2023		2023		2023	
Низкий	0,0%	3,2%	2,0%	5,2%	0,0%	2,8%	2,0%	5,2%
Достаточный	98,0%	82,2%	91,8%	79,0%	100,0%	86,7%	91,8%	79,0%
Высокий	2,0%	14,7%	6,1%	15,8%	0,0%	10,5%	6,1%	15,8%
5 классы								
УУД	Личностные		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
	2023		2023		2023		2023	
Низкий	-	-	0,0%	4,3%	0,0%	3,1%	0,0%	4,3%
Достаточный	-	-	80,0%	73,9%	100,0%	87,0%	80,0%	73,9%
Высокий	-	-	20,0%	21,8%	0,0%	10,0%	20,0%	21,8%
6 классы								
УУД	Личностные		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
	2023		2023		2023		2023	
Низкий	1,8%	2,9%	5,5%	4,3%	0,0%	2,7%	5,5%	4,3%
Достаточный	83,6%	72,2%	81,8%	73,3%	92,7%	80,7%	81,8%	73,3%
Высокий	14,6%	24,8%	12,7%	22,4%	7,3%	16,7%	12,7%	22,4%
7 классы								
УУД	Личностные		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
	2023		2023		2023		2023	
Низкий	1,9%	3,0%	1,9%	4,9%	0,0%	2,9%	1,9%	4,9%
Достаточный	78,9%	74,9%	82,7%	77,9%	92,3%	85,6%	82,7%	77,9%
Высокий	19,2%	22,2%	15,4%	17,2%	7,7%	11,6%	15,4%	17,2%
8 классы								
УУД	Личностные		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	

	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
	2023		2023		2023		2023	
Низкий	0,0%	3,2%	0,0%	4,7%	0,0%	2,9%	0,0%	4,7%
Достаточный	95,9%	74,2%	85,7%	68,8%	100,0%	82,0%	85,7%	68,8%
Высокий	4,1%	22,5%	14,3%	26,5%	0,0%	15,1%	14,3%	26,5%
<b>9 классы</b>								
УУД	Личностные		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
	2023		2023		2023		2023	
Низкий	2,1%	4,4%	4,2%	6,3%	0,0%	4,0%	4,2%	6,3%
Достаточный	77,1%	81,8%	72,9%	70,9%	83,3%	86,3%	72,9%	70,9%
Высокий	20,8%	13,8%	22,9%	22,8%	16,7%	9,7%	22,9%	22,8%
<b>10 классы</b>								
УУД	Личностные		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
	2023		2023		2023		2023	
Низкий	0,0%	3,0%	0,0%	3,7%	0,0%	2,7%	0,0%	3,7%
Достаточный	92,3%	73,4%	69,2%	64,6%	92,3%	80,9%	69,2%	64,6%
Высокий	7,7%	23,6%	30,8%	31,8%	7,7%	16,4%	30,8%	31,8%

В 2-5 классах отсутствуют обучающиеся с низким уровнем сформированности УУД. Процент низкого уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в 1-х классах выше, чем по России.

### Результаты образовательной деятельности ЦО – школа № 44

Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся свидетельствуют о невысоком уровне качества знаний в основной школе: менее 50%. В начальной и средней школах, по сравнению с прошлым учебным годом, качество знаний в выпускных классах заметно улучшилось.

Показатель	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Число/доля окончивших без «3» 4 класс	38/55%	52/63,4%	41/61,1%	42/65 (64,5%)
Число/доля окончивших без «3» 9 класс	10/22%	12/26,7%	15/25%	15/64 (23,4%)
Число/доля окончивших без «3» 11 класс	7/44%	4/20%	5/20%	6/22 (27,2)
Число/доля оставшихся на повторное обучение/переведенных условно	<b>98/15,9%</b>	<b>110/17%</b>	<b>51/8%</b>	<b>64/683 (9,4%)</b>

### Мониторинг результатов учебной деятельности за четыре года

2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
84,1	36,7	83	33	92	33	90	32

По итогам 2024-2025 учебного года были выданы:

Похвальные листы – 1 человек

### **Анализ условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

На конец 2024 г в школе обучается 108 обучающихся с ОВЗ: 87 человек – ТНР (тяжелые нарушения речи), из них 68 человек обучаются в классах начальной школы для обучающихся с ТНР.

21 ребенок - обучающиеся с задержкой психического развития.

Из числа детей с ОВЗ 9 человек - дети-инвалиды. 1 ребенок с ОВЗ обучается на дому по медицинским показаниям.

Для организации педагогического сопровождения детей с ОВЗ в штатном расписании школы имеются в достаточном количестве ставки педагога-психолога, 1 ставка социального педагога, ставки учителей-логопеда, учителя-дефектолога. Учебные планы классов для детей с ОВЗ содержат коррекционно-развивающие занятия, направленные на преодоление и/или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

В целях сохранения и укрепления физического здоровья для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе, организовано двухразовое бесплатное питание. Обучающиеся начальных классов ежедневно получают горячее питание.

Социальная интеграция, взаимодействие с социумом обучающихся с ОВЗ в школе № 44 осуществляется через внеурочную и внеклассную деятельность. В школе ведутся кружки, в которых занимаются дети с ОВЗ. Учащиеся ежегодно принимают участие в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня.

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

#### **Качество подготовки выпускников**

#### **(ГИА-9)**

#### **ЦО – школа № 70**

В 2025 в ГИА-9 участвовали 63 обучающихся. Получили аттестаты об основном общем образовании 61 выпускник.

ОГЭ	Учебный год	Кол-во участников	Справляемость, %	Успешность, %	Количество участников, показавших отличный результат («5») %	Средний балл
Математика	2022-2023	58	82 (100)	33	3,5	12 (31)
	2023-2024	55	92 (100)	58	3,5	14 (31)
	2024-2025	61	87 (97)	69	6,5	16 (31)
Русский язык	2022-2023	57	96(100)	66	24,5	25(33)
	2023-2024	55	96 (100)	43	10	23 (33)
	2024-2025	61	92(100)	41	11,5	26(37)

ГВЭ	Учебный год	Кол-во участников	Справляемость, %	Успешность, %	Количество участников, показавших отличный результат («5») %	Средний балл
Математика	2024-2025	2	100	0	0	3
Русский язык	2024-2025	2	100	100	0	4

### ОГЭ-2025. Предметы по выбору

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ	количество выпускников (чел.)	Справляемость (%)	качество знаний (%)	Отлично (чел.)	средний балл
Английский язык	2	100	100	0	4
География	31	100	61	12	4
Обществознание	42	100	67	2	4
Информатика	24	100	46	2	4
Биология	10	100	100	3	4
Физика	4	100	70	0	4
Химия	2	100	100	1	4
История	6	100	67	0	4
Литература	1	100	0	0	3

### Результаты внешней оценки качества образования в 9-х классах

#### РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА: Русский язык (ОГЭ)

№	Проверяемый элемент (тема)	Кол-во правильных ответов на тему	Процент правильного выполнения
1	Вводные конструкции. Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).	0	0 %
2	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Типы сложных предложений с разными видами связи.	0	0 %

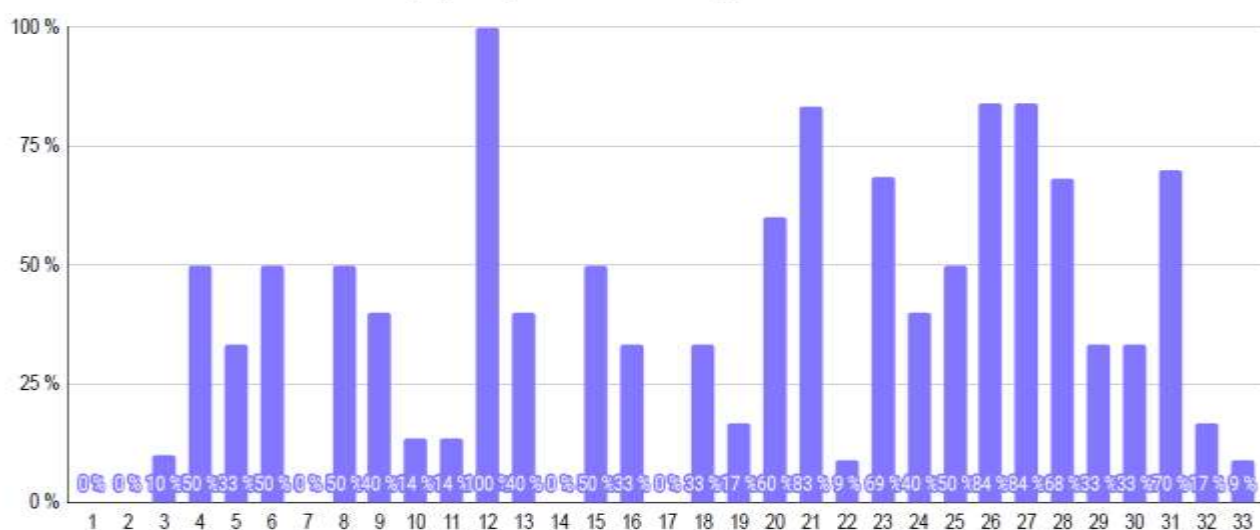
3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные).	1	10 %
4	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то). Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	3	50 %
5	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Знаки препинания в предложении с однородными членами.	2	33 %
6	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	5	50 %
7	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами и, но, а, однако, зато, да.	0	0 %
8	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Тире в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).	5	50 %
9	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	4	40 %

	Нормы постановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
10	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.).	3	14 %
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.).	3	14 %
12	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).	6	100 %
13	Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание гласных в приставках пре- и при. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание корней с чередующимися (-лаг-//-лож-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными. Правописание безударных окончаний имён существительных.	4	40 %
14	Правописание гласных в приставках пре- и при. Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание корней с чередующимися (-лаг-//-лож-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными. Правописание корней с безударными проверяемыми гласными. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разносклоняемые имена существительные.	0	0 %
15	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными. Правописание гласных в приставках пре- и при. Правописание безударных личных окончаний глагола.	3	50 %
16	Правописание корней с чередующимися (-лаг-//-лож-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными. Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми гласными. Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-.	2	33 %
17	Правописание корней с чередующимися (-лаг-//-лож-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными. Правописание ы и и после ц. Правописание корней с безударными проверяемыми гласными. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Правописание служебных частей речи.	0	0 %

18	Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными. Правописание ё и о после шипящих в корне слова. Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных.	2	33 %
19	Правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-. Правописание падежных окончаний причастий. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание корней с безударными проверяемыми гласными.	1	17 %
20	Правописание суффиксов -чик- и -щик-; -ек- и -ик- (-чик-) имён существительных. Правописание корней с чередующимися (-лаг-//-лож-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-соч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными. Правописание гласных в приставках пре- и при. Правописание суффиксов -ек- и -ик- (-чик-) имён существительных.	6	60 %
21	Синонимы.	5	83 %
22	Синтаксис. Главные члены предложения.	2	9 %
23	Склонение количественных и порядковых имён числительных.	11	69 %
24	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными; слитное и раздельное написание не с глаголами. Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание корней с чередующимися (-лаг-//-лож-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-соч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными. Правописание корней с безударными проверяемыми гласными.	4	40 %
25	Спряжение глагола.	3	50 %
26	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	37	84 %
27	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	37	84 %
28	Типы склонения имён существительных.	15	68 %
29	Тире в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.	2	33 %

30	Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Знаки препинания в предложении с однородными членами.	2	33 %
31	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	7	70 %
32	Функции знаков препинания.	1	17 %
33	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи.	2	9 %

Процент верно выполненных заданий по темам



## РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА: Обществознание (ОГЭ)

№	Проверяемый элемент (тема)	Кол-во правильных ответов на тему	Процент правильного выполнения
1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.	16	67 %
2	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Отношения в семье. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи.	9	38 %
3	Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы.	15	63 %
4	Деньги и их функции.	12	50 %
5	Конституция Российской Федерации – основной закон. Законодательные, исполнительные и судебные органы	3	13 %

	государственной власти в Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума. Правительство Российской Федерации.		
6	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности.	13	54 %
7	Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.	15	63 %
8	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.	17	71 %
9	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.	14	58 %
10	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.	18	75 %
11	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.	14	58 %
12	Правовое государство и гражданское общество.	12	50 %
13	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Преступления и уголовная ответственность. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.	5	21 %
14	Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность.	10	42 %
15	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.	17	71 %
16	Социальные конфликты и пути их разрешения.	7	29 %
17	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.	14	58 %
18	Типы экономических систем	5	21 %
19	Условия заключения брака в Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	18	75 %
20	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	11	46 %
21	Участие граждан в политике. Выборы, референдум.	7	29 %
22	Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.	13	54 %
23	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение).	13	54 %
24	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.	13	54 %
25	Экономическая система и ее функции. Собственность.	17	71 %



## ЦО – школа № 44

### Государственная итоговая аттестация, 9 классы

В 2024/2025 учебном году был разработан план подготовки выпускников 9 и 11 классов к прохождению государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Работа проводилась в следующих направлениях:

- **- информационная:** обновление информации на сайте школы, разработка и выдача памяток ГИА-2025
- **работа с родителями:** родительские собрания (четыре собрания в год), на которых рассматривались следующие вопросы: основные изменения в КИМах, порядок проведения ИС (И), порядок проведения ГИА-9 и ГИА-11, минимальные баллы по предметам, официальные сайты, правила оформления бланков, результаты тренировочных экзаменов.
- **работа с обучающимися:** классные собрания, совместно с родителями; правила заполнения бланков; тренировочные экзамены (апрель-май); диагностические и тренировочные работы по предметам; элективные учебные предметы.
- **работа с кадрами:** КПК, вебинары по вопросам порядка проведения ГИА, составление программ курсов по выбору по предметам.

Выпускников в 9-м классах в 2024-2025 учебном году – 64 человек.

	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	СБ	СО	СПР	СБ	СО	СПР	СБ	СО	СПР
Русский язык	23	4	98	22	3	100	27	4	93
математика	10	3	74	14	3	100	16	4	90
география	18	3	92	22	4	100	24	4	92
обществознание	18	3	85	23	4	100	23	4	93
история	9	2	0	21	4	100	25	4	100
Информатика	11	4	92	11	4	100	12	4	90
биология	23	3	100	24	3	100	29	4	100
литература	42	5	100	17	3	100			
Иностранный язык (англ.)				30	3	66	52	4	100
физика	23	3	100	22	4	100	23	4	100
химия				20	4	100	27	4	100

Выпускниками, помимо основных предметов русский язык и математика, были выбраны 9 предметов для экзаменов по выбору. В течение учебного года в рамках внеурочной деятельности для обучающихся проводились занятия по подготовке к ОГЭ. По математике и русскому языку проводились еженедельно индивидуально-групповые занятия.

Выпускники 9-го класса в феврале прошли устное итоговое собеседование по русскому языку, а в апреле месяце в рамках школьной научной конференции защитили индивидуальный учебный проект, тем самым получили первые допуски до ГИА.

По итогам ГИА-9 положительная динамика (средний балл и средняя оценка) наблюдается по предметам:

Русский язык, математика, география, информатика (с первого раза не все сдали эти предметы)

По предметам: история, биология, английский, физика, химия положительная динамика и сдали все выпускники

5 выпускников получили аттестаты особого образца.

### **Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования (ГИА-11)**

#### **ЦО – школа № 70**

В 2025 году ГИА-11 проходила в двух формах – ЕГЭ и ГВЭ. Все выпускники школы (41 человек) выбрали форму единого государственного экзамена. Для получения аттестата достаточно было сдать два обязательных предмета – русский язык и математику.

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

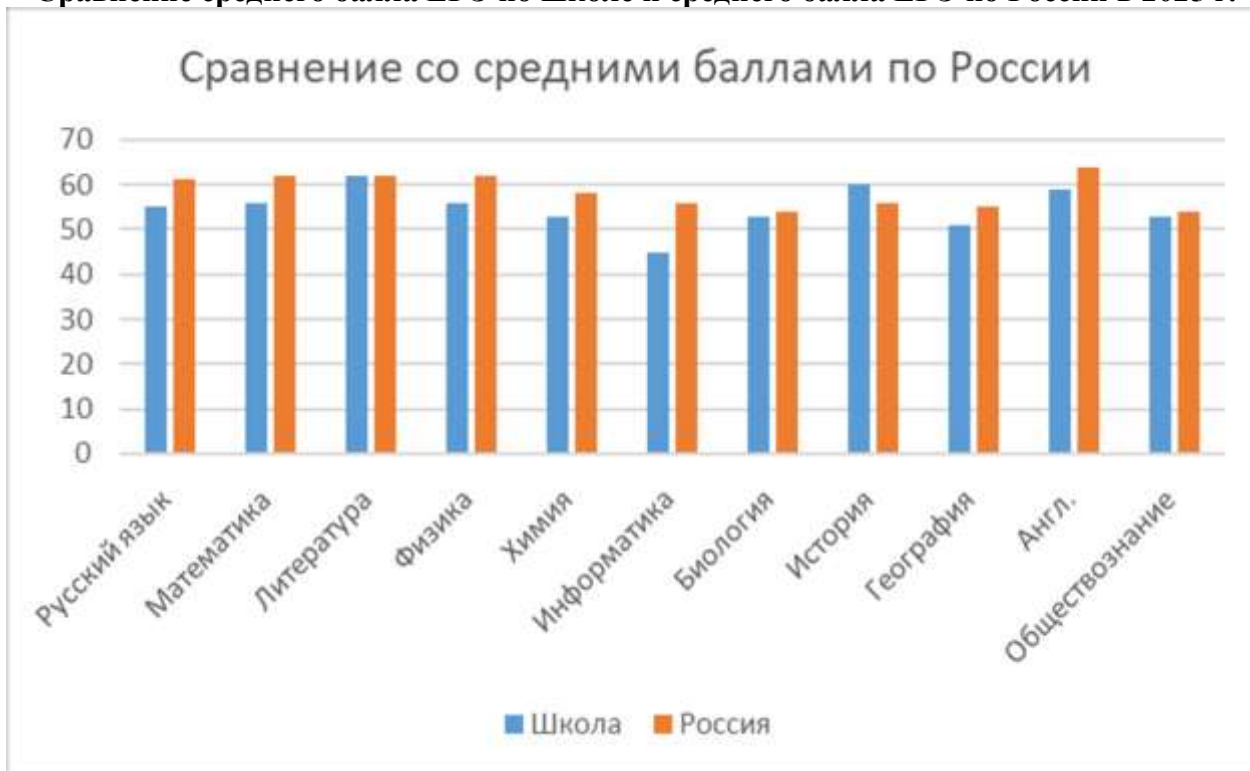
Предмет	Справляемость			Средний балл		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Математика профильная	86(93)	53 (87,5)	91 (96)	51	49	56
Математика базовая	100	100	100	4	4	4
Русский язык	100	100	100	68	62	55

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ**

	Средний балл											
	Русский язык	Математика база	Математика профиль	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Иностранный язык	Обществознание	Литература
2023	68	4	51	42	50	55	52	58	-	52	58	48
2024	62	4	49	44	39	40	51	79	51	70	57	52
2025	55	4	56	56	53	45	53	60	51	59	53	62



**Сравнение среднего балла ЕГЭ по школе и среднего балла ЕГЭ по России в 2025 г.**



## ЦО – школа № 44

К ГИА-11 были допущены все выпускники: 22 человек. Аттестаты получили все. Положительная динамика наблюдается по всем предметам кроме химии, биологии и английского языка.

В этом году 3 и 4 июля, в так называемые президентские дни, правом пересдачи одного экзамена воспользовались 9 человек, улучшили результаты – 7 человек.

В этом году в школе 5 медалей 2 степени (серебряная).

Предмет	год					
	2023		2024		2025	
	СБ	справляемость	СБ	справляемость	СБ	справляемость
Русский язык	55	100	56	100	57	100
Математика П	44	78	47	100	58	87,5
Математика Б	13/4	100	13/4	100	13/4	80
Физика	28	50	52	100	58	100
Химия			41	50	12	0
Биология	45	67	40	72	28	0
История	36	60	72	100		
География			66	100		
Обществознание	41	55	47	60	55	85
Английский язык	53	100	61	75	27	100
Информатика	35	50	46	80	49	80
Литература	38	100	38	100	57	100

В 2024-2025 учебном году школа участвовала во всероссийских проверочных работах. Результаты ВПР обсуждались на заседаниях школьных методических объединениях

### Организация воспитательной деятельности

#### 1. Центр развития ребенка – детский сад № 226

##### Образовательные ресурсы детского сада

Управление ЦРР детский сад № 226 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Ярославля, и Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. С 01.01.2021 года дошкольное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года –

дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги детского сада выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Для воспитанников с ОВЗ педагогами детского сада разработана Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного образовательного учреждения, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения направлена на интеграцию в общероссийскую общественную программу развития образования, через целевую программу развития образования города Ярославля. Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы и работы по приоритетным направлениям - художественно-эстетическому, социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному в настоящее время в детском саду работает 25 педагогов.

Методическое руководство педагогическим коллективом осуществляют старшие воспитатели:

- Савинская Анна Петровна и Шестернева Наталия Владимировна.

Приоритетными направлениями методической работы были выбраны:

- изучении уровня профессиональной подготовки педагогов и выявлении их - профессиональных потребностей и проблем;
- организации работы по повышению квалификации;
- внедрении в практику работы инновационных технологий.

Организацию медицинской деятельности в детском саду осуществляют:

- врач-педиатр Фролова Галина Алексеевна;
- старшая медицинская сестра Елабугина Анжела Андреевна.

Анализ воспитательной работы показал необходимость углубления работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Процесс формирования самосознания ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте, а потому важнейшими задачами развития ребенка дошкольного возраста, его гражданского воспитания выступает задача освоения родной культуры, воспитание гражданина своей страны, чему необходимо уделить особое внимание в следующем учебном году. Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе, но, безусловно, одной из актуальных проблем остается индивидуализация образовательного процесса. Решение ее предполагается за счет реализации детско-родительских проектов, согласно Календарному плану воспитательной работы ДОУ, составленному с учетом рекомендаций Федерального календарного плана воспитательной работы.

В 2025 году были реализованы следующие проекты:

«23 февраля - день защитника Отечества»

«12 апреля - день Космонавтики»  
«9 мая - день Победы»  
«12 июня - день России»  
«22 июня – день памяти и скорби»  
«8 июля – день семьи, любви и верности»  
«22 августа – день Государственного флага»  
«1 сентября – день знаний»  
«День отца в России»  
«4 ноября – день народного единства»  
«30 ноября – день матери в России»  
«9 декабря – день героев России»

Мероприятия проведенные к Году защитника Отечества -2025год: акции «Письмо-поздравление для военных СВО», «Детский рисунок», тематические педсоветы и семинары «Мой папа -герой», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», творческие конкурсы, военно-спортивные игры, смотры строя-песни, праздник «23 февраля - день защитника Отечества».

В своей работе педагоги широко применяют необходимые здоровьесберегающие компоненты: деятельность, требующая умственного напряжения, чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями. Физкультурным и музыкальным занятиям отводится 50 % времени, предназначенного для осуществления специально организованной образовательной деятельности. Педагоги широко используют в работе интегрированные занятия, на которых дети усваивают содержание нескольких образовательных областей.

В первой половине января во всех группах организуются каникулы, во время которых проводятся только спортивные, музыкальные досуги, викторины, игры и развлечения.

В теплое время года максимальное количество занятий проходит на свежем воздухе. В летний период проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

Во взаимодействии педагогов с детьми отдаётся предпочтение личностно – ориентированным педагогическим технологиям.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики), проводимого в начале и конце учебного года. Формами проведения мониторинга являются беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня

В течение 2025 года воспитанники дошкольного учреждения принимали активное участие в мероприятиях различного уровня:

- ✓ победители городского творческого конкурса «Подарок ветерану» – 1 место и 3 место;
- ✓ победители районного этапа муниципального конкурса «Смотр строя и песни для дошкольных учреждений» - 3 место;
- ✓ победители городского вокального конкурса «Весенний перезвон» - 3 место;
- ✓ победители IV Открытого городского конкурса фестивального эстрадного вокала – 3 место.

Взаимодействие с социальными партнерами

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает тесное взаимодействие с различными социальными партнерами. На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями.

Детский сад осуществляет сотрудничество со следующими социальными партнерами: Департаментом образования мэрии г. Ярославля, МКУ ЦОФ ОУ Ленинского и Кировского

районов г. Ярославля, Институтом развития образования, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ГЦРО г. Ярославля, ГУ ЯО ЦО и ККО, детской поликлиникой № 1, центром диагностики и коррекции «Развитие», «Центром помощи детям», Пожарной частью № 1 г. Ярославля, ГИБДД г. Ярославля и ЯО, с другими детскими садами города, МОУ СОШ № 70, 44, ЦАТ «Перспектива».

В рамках сетевого взаимодействия в 2025 учебном году наш детский сад активно сотрудничал с:

- ЦРР детский сад №№ 8,25,44,82, 98,100,106,107,109, 144,170,179,218 - муниципальный инновационный проекта «Педагог для всех»;
- ЦРР детский сад №№ 65, 72, 158, 192, 170 - муниципальный инновационный проект «Социокультурная городская среда как образовательный ресурс воспитания дошкольников»;
- Образовательные организации субъектов РФ – Всероссийская сетевая инновационная площадка образовательного проекта «Мир Без Опасности»;
- ЦРР детский сад № 106, № 65, № 73» проект «Умные каникулы».

В течение года социальными партнерами детского сада был Центр анимационного творчества «Перспектива». Мастер-классы и занятия проходили два раза в неделю с детьми старшей и подготовительной групп, по авторским программам анимационной педагогики. За год дети научились создавать анимационные сюжеты, используя поделки и творческие работы, изготовленные своими руками.

Занятия способствовали развитию мелкой моторики, интереса продуктивной и познавательной деятельности, ребята учились отражать свои впечатления в творческих работах, фантазировали и удивлялись.

Особенно понравилось детям изготовление поделок из соленого теста – тесто пластика. Творческая деятельность оказывают сильное воздействие на эмоционально-волевую сферу детей. Процесс овладения определёнными навыками исполнения не только раскрепощает художественное мышление, но и в большей мере накладывает отпечаток на мировосприятие и систему жизненных ориентировок, целей и ценностей.

Из картона и цветной бумаги дети, с удовольствием делали котиков, мышечек, птичек, цветочки и тоже обыгрывали это в анимационном сюжете.

На базе МОУ ДО Центра анимационного творчества «Перспектива» воспитатели и дети подготовительной к школе группы придумали и создали свой собственный мультфильм «Правила дорожные знать каждому положено!».

В 2026 году детский сад планирует продолжить сотрудничество с детским центром анимационного творчества.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
<b>Воспитательно-образовательное направление</b>		
МОУ СОШ 70, 44	Подготовка детей подготовительной к школе группы к обучению в школе. Взаимодействие детского сада и школы.	- знакомство со школой (экскурсия); - посещение школьных уроков детьми подготовительной к школе группы; - пробные уроки, проводимые учителями школ; - совместные родительские собрания
Детская библиотека им. И.А. Крылова, библиотека –	Приобщение детей к культуре чтения.	- посещение библиотеки; - проведение лекций-бесед по

филиал № 12 централизованной системы детских библиотек г. Ярославля		ознакомлению с художественной литературой; - проведение викторин, КВН
Пожарная часть № 1 г. Ярославля, ГИБДД г. Ярославля и ЯО	Организация совместных мероприятий профилактическая работа по безопасности дошкольников акции	- лекции-беседы по правилам безопасности; - конкурсы, викторины; - просмотр познавательных фильмов
МОУ СОШ 70, 44 ЦРР - детский сад № 7	развития творческих способностей детей	занятия, викторины, квэсты, КВН
<b>информационно-образовательное направление</b>		
Центр диагностики и консультирования «Развитие» ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	Углубленная комплексная диагностика и консультирование особенностей детского развития	консультирование
ГАУ ДПО ЯО ИРО МОУ ДПО ГЦРО	Курсы повышения квалификации	курсы, семинары, вебинары
МОУ СОШ 70, 44 ЦРР детский сад № 7	Организация совместных мероприятий, обмен опытом, организация сетевого взаимодействия	викторины, семинары, мастер- классы
<b>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения</b>		
Детская поликлиника № 1	Охрана и укрепление здоровья детей.	- осмотр, диспансеризация детей; - совместные врачебно- сестринские конференции на базе поликлиники; - контроль со стороны заведующей ДШО
Центр анимационного творчества «Перспектива»	Развитие детского творчества	- мастер-классы и занятия по «Тесто пластике»

Социальное партнерство обогащает образовательную деятельность по всем направлениям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании», приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

Вывод: детский сад активно взаимодействует с различными социальными партнерами, используя разнообразные формы взаимодействия.

#### Взаимодействие с родителями

Работа с родителями (законными представителями) строится на основе единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в детском саду, организация взаимодействия коллектива детского сада родителей, сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но равно ответственными участниками образовательного процесса. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Устав ДОУ;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Договор с родителями (законными представителями);
- Положение о групповом родительском комитете;
- Положение о Совете родителей.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- изучение потребности родителей (законных представителей) в образовательных и оздоровительных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
- установление доверительных деловых контактов дошкольного учреждения с семьями воспитанников;
- реализация единого подхода к ребенку в семье и учреждении с целью его личностного развития;
- создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса через общие родительские собрания; родительские собрания в группах; семинары-практикумы; консультации; беседы; совместные спортивные мероприятия и праздники; утренники; выставки семейного творчества и т.д.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на совете родителей, на групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, акциях;

- выбор кандидатур и организация работы родительского комитета групп, совета родителей детского сада;

- целенаправленная работа по пропаганде общественного дошкольного воспитания в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В основе работы с родителями (законными представителями) лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Объединить усилия родителей (законных представителей) и педагогов - главная из задач нашего учреждения.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы взаимодействия (анкетирование «Удовлетворенность деятельностью детского сада»), выставки – конкурсы («Песочные фантазии», «Новогодний калейдоскоп», «В каждой избушке свои игрушки», «Моя любимая мамочка» и др.), «День открытых дверей», субботники, акции, выпуск газеты для родителей, размещение информации на сайте ДОУ, родительских чатах, родительские собрания и многое другое).

Родители приняли активное участие в различных конкурсах и выставках, в группах было много творческих, красочных работ:

- выставка «Моя осень – 2025», конкурс «Новогодний сувенир»;
- участие в концертной программе «День защитника Отечества» и "Для любимой мамочки", «Новогодний утренник», «праздник Осени»;
- концерт детской самодеятельности и акция «Дармарка», творческие мастер-классы вместе с родителями;
- акции «Экологическая акция «Крышечки», «Сбор макулатуры», «Помощи бездомным животным»;
- «Дни открытых дверей».

Анализ взаимодействия детского сада с семьями показал, что контингент творческих и активных семей увеличился вследствие внедрения новых форм работы. Родители – наши активные помощники в воспитании, развитии, образовании детей, в создании благоприятных условий функционирования детского сада. В следующем учебном году планируется продолжение оптимизации работы с родителями, основанной на отношениях сотрудничества, открытости.

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте педагогов и родителей (законных представителей). Перед педагогами в 2025 году была поставлена следующая задача – продолжить работу по использованию новых эффективных форм в работе с родителями (законными представителями), в частности активизировать использование возможностей ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения и семьи в интересах развития ребенка через родительские чаты группы Вайбер, официальной группы в Контакте, оказание консультативной помощи специалистов через сайт детского сада. Для успешной реализации, поставленной задачи педагогами в совместной деятельности большое внимание уделялось использованию возможностей ИКТ – технологии (презентации, интерактивные игры, вебинары, вопросы викторин и др.), являющейся неотъемлемой частью целостного образовательного процесса. Большую помощь в педагогическом просвещении родителей (законных представителей) оказывает сайт детского сада и группа в Контакте, являясь источником информации о деятельности ДОУ, в том числе учебного, методического и воспитательного характера. Со страниц сайта родители (законные представители) получают информацию о формах и методах здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, правилах поведения ребенка в семье и обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников, видеоматериалы и рекомендации для дистанционного обучения.

Должное внимание уделяется воспитателями оформлению родительских уголков, где размещается информация об образовательной деятельности дошкольного учреждения, выдержки из нормативно-правовых документов по родительской плате, материалы, касающиеся правовой защиты детей, советы специалистов (старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры). Материалы в родительских уголках

подбирались в соответствии с возрастными особенностями детей. Своевременно ярко и красочно оформлялись темы недель, через которые родители (законные представители) были информированы о совместной деятельности детей и взрослых в течение календарного года.

Много внимания в детском саду уделяет изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей) и удовлетворенности предоставляемой услугой.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ДООУ 96 % родителей (законных представителей) полностью удовлетворены предоставляемой услугой.

Наилучшую оценку получили критерии/показатели:

- комфортность условий предоставления услуг – 95 %;
- открытость и доступность информации об организации – 96 %;
- доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования – 98 %;
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 94 %.

Проанализировав критерий доступность образовательной деятельности для инвалидов нами сделан вывод:

- необходимо обеспечивать и улучшать условия доступности для инвалидов территории и помещений образовательной организации.

Можно сделать следующий вывод: деятельность Центра развития ребенка – детский сад удовлетворяет образовательные запросы родителей. Взаимодействие с родителями в ДООУ планируется заведующим, старшим воспитателем и контролируется Управляющим Советом родителей, который одной из стратегических линий развития и успешного функционирования детского сада является целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам развития ребенка, его социализации. Просвещение родителей осуществляют воспитатели, педагоги – специалисты, администрация детского сада. Педагогами всех групп проведены мероприятия согласно планированию взаимодействия. Использованы различные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, консультации, наглядная информация, неделя открытых дверей, проекты, реже совместные досуги, общение через сайт.

В процессе педагогического просвещения родителей учитывается специфика программы, постоянная информация родителей через ежемесячное оформление родительских уголков в группах, а также уровня развития речи детей, еженедельной консультации учителей-логопедов о проведении работы по развитию у детей правильного звукопроизношения; ежегодно педагогами проводятся открытые мероприятия по вопросам прохождения воспитанниками программы. Педагоги постоянно оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям через консультации. Родители постоянно участвуют в общественной жизни детского сада: в проведении субботников, ремонте оборудования, изготовлении пособий, т.к. видят результативность работы детского сада.

Коллектив дошкольного учреждения исходит из того, что современное общественное дошкольное воспитание, как первая ступень системы образования, базируется на признании самоценности детства и его особой значимости в развитии фундаментальных личностных качеств ребенка, заложенных в программе. Это, прежде всего, обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребенка специфическими детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, реализация детских интересов и жизненной активности.

Анализ физкультурно-оздоровительной и профилактической работы

Для организации оздоровительной работы в ДООУ имеются медицинский и процедурный кабинеты, музыкальные и спортивный зал, физкультурные площадки, игровые площадки. На постоянном контроле администрации находится соблюдение санитарно-

гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2025 года в группах традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- физкультурные занятия;
- закаливающие мероприятия;
- медицинские осмотры;
- различные виды гимнастик (утренняя, физкультминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая и дыхательные гимнастики);
- организация занятий с детьми по ОБЖ и валеологии;
- проведение Дней Здоровья, физкультурных праздников;
- организация прогулок.

Лечебно-профилактическая работа проводится в соответствии с планом. Для эффективности данной работы разработана программа «Здоровье», в дни зимних каникул проводится «Неделя Здоровья». Дети принимают активное участие в городских спортивных мероприятиях.

В течение года осуществлялся контроль за организацией двигательной деятельности детей в режиме дня, оценивалось качество и эффективность проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий, подвижных игр, физкультминуток. Следует отметить, что педагогами активно используются здоровьесберегающие технологии, что положительно влияет на показатели состояния здоровья детей.

#### Физическая подготовленность детей дошкольного возраста (4-7 лет)

Группа	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень	Итого
Средняя группа - 1	-	-	13	6	8	27
Средняя группа - 2	-	-	9	-	17	26
Старшая группа - 1	-	-	10	-	18	28
Старшая группа - 2	-	-	13	-	14	27
Подготовительная к школе группа - 1	-	-	14	4	10	28
Подготовительная к школе группа - 2	-	-	12	4	10	26
Кол-во детей		-	71	14	77	162

Вывод: Данные результаты были достигнуты за счет последовательной и планомерной реализации образовательной области "Физическое развитие", а в частности, за счет использования всех форм двигательной активности, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми и рационального использования РППС ДООУ при тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

#### Результаты адаптации

В дошкольном учреждении создана система мероприятий по адаптации детей, в основе, которой лежит тесное сотрудничество педагогов и специалистов с семьями вновь поступивших воспитанников.

По ослаблению адаптационного синдрома у воспитанников проводится следующая работа:

- в первые дни посещения детского сада время пребывания ребенка в группе начинается с двух часов и постепенно увеличивается;
- ведется адаптационный лист на каждого ребенка;
- создается положительный эмоциональный настрой ребенка на посещение детского сада, используя разнообразные методы и приемы;
- проводится разъяснительная работа с родителями (законными представителями), даются полезные советы и рекомендации.

Четкая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов, психологов, медиков и благополучный микроклимат в детском саду способствуют оптимальному течению адаптационного периода у детей.

Год \ Степень адаптации	2023		2024		2025	
Всего детей	42	100%	24	100%	33	100%
Легкая	20	50%	24	100%	31	94%
Средняя	18	46%	0	0	2	6%
Тяжелая	2	4%	0	0	0	

*Вывод:* в 2025 г. в первую младшую группу поступило 33 воспитанника. Полученные данные говорят об успешном прохождении адаптации детей к дошкольному учреждению: все вновь поступившие воспитанники имеют легкий уровень адаптированности (100%), который обусловлен устойчиво-спокойным эмоциональным состоянием детей, активностью в познавательной, игровой деятельности, а также инициативностью во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Исходя из полученных данных, основными задачами по профилактике и преодолению синдрома тяжелой адаптации и дезадаптации детей в ДОУ являются:

- выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогов специалистами в адаптационный период.

#### Дополнительное образование

На базе детского сада с 2010 года работает Центр консультационной помощи для родителей и детей, не посещающих ДОУ.

Основные цели центра консультационной помощи:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- развитие новых альтернативных форм дошкольного образования для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) на дошкольное образование и воспитание детей.
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи центра консультационной помощи:

- коррекционно-развивающее;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в учреждение или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Родителям предложены:

- индивидуальные консультации;
- семинары-практикумы;
- практические занятия;
- занятия с детьми в присутствии родителей.

Организация работы Центра консультационной помощи детям и их родителям строится на основе интеграции деятельности. В работе задействованы педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, инструктора по физкультуре, музыкальный руководитель, старшие воспитатели, медицинские работники, имеющие первую и высшую категории, которые оказывают родителям всестороннюю помощь по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления детей.

В рамках Центра консультационной помощи специалисты обсуждают с родителями круг вопросов:

- подготовка ребенка и родителей к началу посещения дошкольного образовательного учреждения (вопросы адаптации);
- взаимодействие ребенка с детским коллективом и взрослыми;
- организация интересного и полезного для ребенка досуга в семье.

В детском саду создан и работает психолого-педагогический консилиум (ППК) для выявления отклонений в речевом и познавательном развитии и выработки коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия, консультирования родителей, воспитателей, специалистов по вопросам педагогической поддержки детей. Консилиум разрабатывает и составляет индивидуальные программы развития детей, готовит документы на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

#### Реализация программ дополнительного образования

В Центре развития ребенка – детский сад № 226 создана система дополнительных платных образовательных услуг, которая работает и развивается. Дополнительные платные образовательные услуги интегрируются с реализуемой дошкольным учреждением Основной образовательной программой дошкольного образования для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

В 2025 году было реализовано 6 программ платного дополнительного образования на платной основе:

- дополнительная образовательная программа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки «Детский фитнес»;
- дополнительная образовательная программа на развития мелкой моторики «Умные ладошки»;

- дополнительная образовательная программа на развития мелкой моторики «Умные пальчики»;
- дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»;
- дополнительная образовательная программа «Акварелька»;
- дополнительная образовательная программа «Я умею считать!»;
- дополнительная образовательная программа «Развивай-ка» для детей ясельного возраста.

Общее количество детей, посещавших платные дополнительные образовательные занятия, составило 65% от общего списочного количества детей всего детского сада, что является важным показателем эффективности работы дополнительного образования в детском саду. Некоторые дети посещают 2 и более направления.

Организация занятий по платным дополнительным образовательным программам способствуют выявлению одаренных детей, с учетом их интересов и запросов родителей. По результатам мониторинга можно судить о достаточно высоком уровне работы педагогов по дополнительному образованию.

### **Центр развития ребенка – детский сад № 7**

Детский сад реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа в 2025 году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализуемым согласно ОП ДО и ФОП ДО.

**Цель воспитания** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи воспитания:

**Задачи воспитания:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий, которые включали общесадовские и групповые мероприятия. Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада.

В рамках реализации Программы воспитания были реализованы следующие мероприятия по модулям:

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада «Детского сада №7» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции

и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Реализация программы воспитания ДОО проходит через событие.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе .

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, которые устанавливают правила приема. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в ДОО, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного права приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

## **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В МДОУ «Детский сад №7» разработан пакет документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №7»,
- Приказ о назначении лиц, ответственных за организацию работы по проведению внутренней оценки качества образования,
- План ВСОКО.

Структура ВСОКО в МДОУ «Детский сад №7» охватывает следующие направления:

### **1. Качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность.**

Проводится оценка:

- соответствия образовательной программы дошкольного образования Учреждения требованиям ФГОС ДО, анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных образовательных программ (при наличии);
- взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- используемых педагогами форм работы с обучающимися (воспитанниками).

По результатам оценки качества процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, за 2025 г. можно сделать следующие выводы:

- образовательные программы, реализуемые в детском саду, соответствуют требованиям - структура и содержание образовательной программы дошкольного образования построены в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО; разработана программа воспитания (как компонент образовательной программы учреждения), составлен календарный план воспитательной работы; адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ; содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не дублирует содержание образовательной программы дошкольного образования,
- в детском саду организовано взаимодействие педагогов, родителей и детей по реализации образовательных программ,
- педагоги используют различные формы работы с детьми – занятия, беседы, игры, акции, флешмобы и т.д..

### **2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.**

Проводится оценка:

- кадровых условия,
- психолого-педагогических условий,
- материально-технических условий,
- финансовых условий,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Условия, созданные в ЦРР-детский сад №7, обеспечивают реализацию образовательной деятельности по образовательным программам детского сада в полном объеме.

### **3. Качество результатов образовательной деятельности.**

Проводится:

- оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы дошкольного образования ЦРР-детский сад №7, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных образовательных программ,

- анализируется удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) качеством предоставляемых образовательных услуг.

Результаты фактического достижения показателей, характеризующих объем и качество муниципальной услуги (муниципального задания) по направлениям:

- 1) Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования
- 2) Присмотр и уход свидетельствуют о качественном предоставлении воспитанникам образовательных услуг в течение 2025 года.

Данные, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования, в том числе мотивированию педагогического коллектива, профессиональному и личностному развитию педагогов.

**Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.**

В дошкольном учреждении осуществляется реализация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:

• **Познавательной направленности:**

- Логоритмика рассчитана на детей 5-7 лет. Программа «Логоритмика»;
- Занимательная логика для детей 5-7 лет. Программа «Занимательная логика»;
- Читайка- играйка для детей 5-7 лет. Программа «Читайка-играйка»;
- Радуга знаний для детей 5-7 лет. Программа «Радуга знаний».

• **Художественной направленности:**

- Волшебный крючок для детей 5-7 лет. Программа «Волшебный крючок»;
- Пластилинография для детей 5-6 лет. Программа «Пластилинография»;
- Разноцветные нотки для детей 5-7 лет. Программа «Разноцветные нотки»;
- Хореография для детей 5-7 лет. Программа «Хореография».

Программы представлены в Навигаторе дополнительного образования:  
<https://yar.pfdo.ru/app/desktop>

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1	Логоритмика	дополнительные занятия	5-7	39
2	Занимательная логика		5-7	12
3	Читайка-играйка		5-7	21
4	Волшебный крючок		5-7	10
5	Пластилинография		5-7	6
6	Радуга знаний		5-7	9
7	Разноцветные нотки		5-7	8
8	Хореография		5-7	24

Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается повышение запроса на образовательные услуги по программам: «Логоритмика», «Занимательной логике» и «Читайке-играйке». В дополнительном образовании в 2025 году было задействовано 129 детей, что составило 72% воспитанников детского сада.

## Центр образования – школа № 70

Школа № 70 эффективно осуществляет образовательную деятельность, результаты работы которой соответствуют требованиям государства и оценены участниками образовательных отношений и партнерами.

Школа находится в зоне ЮНЕСКО, в самом центре города Ярославля. Непосредственная близость театров, музеев, концертных залов, а также живописность набережной реки Волги способствует культурному и эстетическому воспитанию школьников. Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: городским Дворцом пионеров, Центром детско-юношеского технического творчества, ДИЦ им. Адмирала Ф.Ф. Ушакова и другими, в которых занимаются учащиеся школы, получая всестороннее личностное развитие. Социальными партнерами школы в воспитательной работе являются: ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», ГЦ ППМС, вузы, колледжи, МУСОПиМ Ярославский городской молодежный центр, ДИЦ им. Адмирала Ф.Ф. Ушакова, предприятия, заводы, библиотеки, городской Дворец пионеров, спортивные школы, родители, выпускники школы.

Сегодня школа №70 – это современное образовательное учреждение, имеющее хорошую материально-техническую базу и постоянный кадровый состав. В настоящее время в школе работают педагоги, имеющие звание «Заслуженный учитель РФ», значок «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения», награжденные Почетной грамотой МО РФ, победители конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля», победители конкурсов «Педагогические надежды», «Воспитать человека».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Мотивированные на учёбу дети принимают ежегодное участие в олимпиадном движении. Обучающиеся начальной школы уже имеют первые результаты на муниципальном уровне единой олимпиады младших школьников. А в основной школе количество призёров и победителей увеличивается с каждым годом. В олимпиадном движении участвуют все категории детей: дети с ОВЗ активные ее участники, получают массу положительных эмоций, а главное веру в себя и свои силы.

Воспитание в нашей школе поддерживает у школьников стремление к развитию, успеху учебной и внеурочной деятельности. Центральным направлением работы в 2025 году стала реализация федерального проекта профориентации «Билет в будущее».

Большое внимание уделяется профессиональному самоопределению школьников. Школа ведёт тесное сотрудничество с центром профессиональной поддержки и помощи «Ресурс». Ежегодно учащиеся нашей школы участники мероприятия «Дни профессионального самообразования», которое проводит центр «Ресурс». Мы активно сотрудничаем с предприятиями города, организовываем экскурсии в учреждения среднего профессионального образования и опорные ВУЗы города. Наши ребята с удовольствием принимают участие в городских конкурсах «Энциклопедия профессий», «Парад профессий», «Будущее поколение Z», занимая при этом призовые места. Хочется отметить, что на протяжении последних семи лет наши учащиеся успешно осваивают курс «Моя профессия», который организует и проводит Портал дистанционного обучения «Знание». В школе есть профориентационный стенд, информация на котором периодически обновляется. Также необходимые рекомендации и советы по профессиональному самоопределению можно найти на сайте школы.

Традиционными мероприятиями, проводимыми в школе, являются: конкурс «Ученик года», «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экскурсий; «Дни науки», «День школы». Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе, День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Традиционны в школе встречи с ветеранами «Память поколений». Вот уже более 40 лет проводим Смотр строя и песни. Это мероприятие несет в себе большой воспитательный потенциал. Мы в числе лучших на вахте памяти у Вечного огня. В школе создан военно-патриотический клуб «Память». Ключевыми события этого года стали: арт-проект «Салют Победы», школьная акция «Фронтовое фото деда», участие в акции первого Ярославского телеканала «Песни войны», участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», акции «Письмо солдату», сбор гуманитарной помощи для военнослужащих в зоне СВО.

В 2024-2025 уч.году школа стала победителем регионального конкурса грантов в сфере патриотического волонтерства «Добро в Ярославии», с проектом «В кругу СВОих», который реализуем в настоящее время»

Так же традиционно в школе проходят: День Учителя, День первоклассника, Новый год, День матери, благотворительные акции, ярмарка «Дары осени».

Мы участники и победители традиционных городских мероприятий: «Семейные ценности», «Новогодний и рождественский сувенир», «Пасхальная радость» и другие. Участники и призеры городских спортивных состязаний по легкой атлетике, волейболу.

В школе создан спортивный клуб «Чайка70», объединяющий вместе учителей, родителей, детей.

Волонтерский отряд «Даешь добро» существует в нашей школе 10 лет, в традициях нашей школы не оставлять без внимания учителей-ветеранов, ветеранов ВОВ, выпускников-ветеранов, семьи выпускников, погибших в локальных войнах, оказывать помощь выпускнику школы инвалиду-детства Комину А., приютам для животных. Несмотря на то, что волонтерские книжки можно получить только с 14 лет, ученики начальной школы также активно готовы участвовать в волонтерской деятельности в социальном и экологическом

направлении. Школьные волонтеры из старших классов выходят на общегородской уровень волонтерства. Они получают опыт организации, сопровождения, реализации волонтерских мероприятий в школе, после чего становятся готовы протянуть руку помощи в любых направлениях, которые предлагает город. Мы участники городского добровольческого марафона «Три добрых дела», участники городской социальной акции «Флешмоб добра».

25 год в школе работает структурное подразделение Школа искусств. На её базе успешно реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Здесь работают педагоги-профессионалы. Школьную рекреацию украшает галерея творчества. На ней представлены персональные выставки работ учащихся в разных художественных техниках, арт-проект «Портрет эпохи», посвященный 80-летию Победы. У нас выстроена система по развитию творческой личности. Реализуя проект «Диалог с подлинником» занятия проходят на базе Ярославского Художественного музея. Ежегодно мы победители и лауреаты городских и областных конкурсов вокального мастерства «Поющая осень», «Русская зима», «Отчизну славим свою». Особое внимание мы уделяем ребятам с ограниченными возможностями здоровья. Они тоже с удовольствием принимают участие в конкурсах, и мы вместе радуемся их успехам.

В тесном контакте сотрудничаем с родителями учащихся, реализуя проект «Грани сотрудничества». В этом году провели день открытых дверей для родителей – «День школы». Провели открытые уроки, внеурочные занятия, а у родителей была возможность попробовать себя в роли учителя – провести мастер-классы, классные часы, игры с учениками школы. Итогом дня стала игра между учителями – родителями – учениками школы.

Ежегодно являемся участниками экспериментальных инновационных площадок: «Ценностные ориентации как основа духовно-нравственного становления личности обучающихся», «Технология проблемного диалога, как средство реализации ФГОС», «Формирование гражданской идентичности ярославских школьников в социально-образовательной среде средствами гуманитарных дисциплин».

Средняя школа является муниципальной инновационной площадкой в сотрудничестве с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ведётся работа по вовлечению учащихся 10-11 класса в педагогическую деятельность (педагогический класс).

Педагогический коллектив школы постоянно повышает свой уровень образования через семинары, вебинары, педсоветы: «Учитель будущего», «Современные ориентиры школьного образования», «Формирование активной жизненной позиции школьников». Итоги были подведены на августовском педсовете «Профессионально-педагогические компетентности как системообразующие опыта учителя-воспитателя».

Сделано много, но основными результатами нашей работы являются не количество проведенных дел, а показатели параметра уровня воспитанности учащихся. Личностный рост является непостоянным, поэтому важно отслеживать динамику уровня воспитанности ежегодно, что мы и делаем.

Особые достижения обучающихся в дополнительном образовании, воспитании и внеурочной деятельности.

***Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, направленные на профилактику, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.***

В нашей школе разработана комплексная целевая программа «Здоровье – мой выбор», ориентированная на обучающихся, родителей и учителей школы. В начале учебного года психологом школы было проведено исследование «Отношение школьников к своему здоровью, спорту и здоровому образу жизни», анкетирование на выявление запросов учащихся в организации спортивных кружков и секций в школе. При проведении коллективного планирования на Совете школьников подводятся итоги акции «Копилка

интересных дел», где собраны все инициативы учащихся по проведению различных праздников, конкурсов, соревнований. Мероприятия спортивной направленности по запросам учащихся становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы. Так по инициативе учащихся в школе ежегодно проводится Шахматный турнир имени А. В. Сопкова – ветерана педагогического труда, бывшего директора школы. Проводятся соревнования по настольному теннису и дартсу, в которых участвуют команды учащихся, родителей и учителей школы. Интересно проходит конкурс «Самый спортивный класс» и «Самый здоровый класс», итоги которых подводятся в конце учебного года на основе результатов протоколов школьных спортивных соревнований, медицинского мониторинга, защиты проекта всем классом «Наша программа здоровья». Положения об этих конкурсах разработано учащимися на заседаниях школьного спортивного клуба «Чайка 70». Стало традицией проведение в начале учебного года организованной записи в кружки и секции. На эту встречу приглашаются представители различных объединений дополнительного образования, учащиеся, родители. Проводятся показательные выступления объединений, мастер-классы, что дает возможность ребенку сделать осознанный выбор объединения по своему интересу. По данным опросов 36% учащихся школы занимаются в спортивных кружках и секциях. Этому способствует тесное сотрудничество школы со спортивным детско-юношеским центром «Медведь», ДЮЦ «Созвездие», Шахматным клубом, физкультурно-оздоровительными комплексами города, бассейном «Шинник», Молодежным советом города Ярославля. В школе функционируют несколько спортивных секций: ритмическая гимнастика, общая физическая подготовка, бадминтон, дартс, волейбол, шахматный клуб «Белая ладья». Воспитать морально-волевые качества, стать сильными духом, подготовиться к военной службе помогает участие в традиционных соревнованиях «Призывник России», военно-спортивных играх «Зарница», «Победа». Каждую четверть в школе проводятся дни здоровья: «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Весне – физкульт-ура!», «Волшебная страна Спортландия», в которых всегда принимают участие команды учащихся, педагогов и родителей. Для школьного смотра-конкурса «Безопасное колесо», который ежегодно проходит осенью и весной учащиеся школы на уроках технологии сделали все тренажеры для фигурного вождения на велосипеде. В этом учебном году 211 учащихся школы приступили к мониторингу физкультурного комплекса ГТО, из них 35 учащихся выполнили комплекс на серебряный значок, 19 учащихся – на золотой значок. По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом на 14 %.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности», «Доктор Айболит» для младших школьников. Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Я взрослею», «Простые правила гигиены» и другие. Ежегодно в школе работают специалисты Городского центра психолого-медико-социального сопровождения и консультирования школьников, которые ведут вою работу не только с детьми, но и с родителями по программе родительского всеобуча «Диалоги о здоровье». Психологи городского Центра психолого-медико-социального сопровождения проводят с учащимися школы тренинги, информационно-просветительские программы: «Табак – так ли это безобидно?», «Наркомания – правда и мифы», «Я становлюсь взрослым», «Здоровье – формула успеха», «Как противостоять стрессам».

На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!». С большим интересом учащиеся школы готовят материал для проведения радиопередач: «Безопасность на дороге», «Будь здоров!», «Учимся учиться», «Начнем день с

улыбки». Один раз в неделю в радиоэфире звучит выпуск школьных новостей, где освещаются основные события школы, подводятся итоги конкурсов и соревнований, личных достижений учащихся в учебе, спорте, общественной жизни.

В репертуаре школьной театральной студии «Антреприза» есть постановка, рассказывающая о вреде сотовых телефонов, а для младших школьников старшеклассники предложили спектакль «Музыкальная азбука безопасности».

На протяжении нескольких лет в школе реализуется программа «Здоровье - мой выбор», отличительной особенностью которой является разработка индивидуального маршрута укрепления здоровья каждого ребенка. Планируется открыть в школе новые спортивные кружки и секции по запросам учащихся. В школе работает спортивный клуб «Чайка 70», объединяющий детей, родителей и учителей.

Вакцинопрофилактикой охвачены более 60% здоровых учащихся, 95% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 100%.

В 2025 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0,1% (1 случая), случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

### **Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся**

**Цель:** создание условий для осуществления профессионального самоопределения обучающихся.

#### **Актуальные задачи:**

1. Способствовать осознанному выбору профессии и профессионального будущего подростка.
2. Обретение собственной профессиональной идентификации.
3. Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
4. Организация профориентации в условиях постоянных изменений на рынке труда;
5. Построение долгосрочной жизненной и профессиональной перспективы.

Вид работы	Мероприятия (услуги)	Результат
<b>Подростки</b>		
<p>Психологическая диагностика</p>	<p>Диагностика учеников Готовность к Диагностика учеников 9 и 11 классов «Готовность к профессиональному выбору» (в начале и в конце года). Определение темперамента (опросник г. Айзенка). Тест эмоций (Басса – Дарки). Методика «Определение уровня тревожности». Методика «Определение типа мышления». Методика «ДДО» Е.А. Климова Методика «Карта интересов». Определение профессионального типа мышления (методика Дж. Голланда). Тест умственного развития (модификация школьного теста умственного развития). Поведение в конфликте. Тест Томаса. Тест «Интеллектуальная лабильность». Мониторинг профессиональных планов и уровня готовности старшекласников общеобразовательных организаций Ярославской области к профессиональному выбору (9,11 кл., Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки « Ресурс» ). Психологическая диагностика «Мои интересы», «Мои профреды», « Мои склонности» на сайте проекта «Билет в будущее» ( 8 кл).</p>	<p>Исследование профессиональных интересов И склонностей, анализ мотивов выбора профессии, представление учащимся знаний о мире профессий, о требованиях, предъявляемых к человеку в рамках определённой профессии.</p>
<p>Психологическое просвещение и профилактика</p>	<p>Участие учащихся 8 кл в проекте «Билет в будущее». Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6 – 11 кл). Курс внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» ( 9 кл) Участие в городском дистанционном конкурсе «Энциклопедия профессий» (Диплом финалиста 2 чел, диплом II ст, диплом III ст.) Курс внеурочной деятельности в 9 – х классах «Профессиональное самоопределение». По окончании курса защита проектов «Моя будущая профессия» (9 кл.). Экскурсия на Ярославский электровозоремонтный завод им. Бещева (10 кл) Участие в городском дистанционном профориентационном конкурсе "Будущее время поколения Z" (Сертификаты участников, диплом I ст.) Участие в городском мероприятия «Профориентационная площадка «Точка роста» ( 10 кл) Участие в профориентационной площадке «Стремление к успеху» (10 кл) Экскурсия на АО « Кордиант» (8 кл) Профессиональные пробы «Дежурный по станции» на Ярославской детской железной дороге (8 кл) Профессиональные пробы «Повар» в Заволжском</p>	<p>Изучение экономики региона, моделирование личной профессиональной Перспективы и образовательного маршрута, формирование знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требований к качествам человека.</p>

<p>Психологическая консультация.</p>	<p>политехническом колледже (8 кл)          Профессиональные пробы «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» в Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций (8 кл)          ООО "Рыбинская кондитерская фабрика 1836" (3 кл)          Ярославская керамическая мануфактура (2 кл)          ООО "Ярославская фабрика валяной обуви"(8 кл)          Гончарный завод " Сады Аурики " г. Гаврилов – Ям (5 кл)          Гончарная мастерская Textura г. Ярославль (6 кл).          Экскурсия в Сбербанк (9 кл)          Экскурсия ПАО " Банк ВТБ" (10 кл).          Участие в профессиональном квизе «А что дальше?» (организатор МУ СОПиМ «Ярославский городской молодежный центр»)          Участие в областном профориентационном мероприятии «Мир профессий СПО*– 2023».          Участие в профориентационной игре «Твоя профессия» (9 кл).          Участие в городском мероприятия «Профориентационная площадка «Точка роста» на базе Ярославского педагогического колледжа (9 кл)          Профессиональные пробы «Журналист», «Психолог», «Блогер», «Фотограф» в МОУ ДО «Ярославский городской дворец пионеров».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование обучающихся по результатам диагностики.</li> <li>2. Индивидуальные консультации обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.</li> <li>3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам профессионального самоопределения подростков.</li> </ol>	<p>Повышение информированности по вопросу профессионального самоопределения.</p>
--------------------------------------	---	--

С 15 сентября по 14 октября 2025 в школе проходило социально – психологическое тестирование обучающихся, направленное на оценку рискогенности условий, формирующих зависимое поведение у обучающихся. В тестировании приняли участие 223 обучающихся в возрасте от 13 лет и старше (7 – 11 класс), что составило 91,39 % от общего числа участников тестирования. Отмечается положительная динамика в количестве учеников «группы риска» (в 2023 году было 8 чел, в 2024 6 человек).

По результатам тестирования было выявлено, что факторы риска вовлечения подростков школы № 70 в наркопотребление ниже, чем в г. Ярославле и Ярославской области. Факторы защиты преобладают над факторами риска. На вопрос «Если бы вам предложили попробовать наркотик, то, скорее всего...» «я бы отказался», ответили 95 % испытуемых. Это говорит о том, что у подростков есть своё мнение, своя точка зрения, своя жизненная установка. Также 80 % обучающихся ответили, что в кругу их приятелей и знакомых нет людей, употребляющих ПАВ. Здесь нужно подчеркнуть, что социальное окружение влияет на формирование личности в целом. Поэтому, важно с кем ты общаешься, кто с тобой рядом,

какие у тебя интересы и увлечения. Анализируя полученные данные по социально – психологическому тестированию, можно сказать, что в школе № 70 обучаются равнодушные друг к другу дети. На вопрос «Что вы предпримите в первую очередь, если близкий вам человек начнёт употреблять ПАВ», ребята ответили, что будут стараться ему помочь, сообщат родителям, будут уговаривать отказаться. Это говорит о том, что воспитательная работа по вопросам дружбы, взаимопомощи и психологической поддержки ведётся правильно.

### **Работа психолого-педагогических групп (ПП-групп)**

В своей работе мы исходим из актуальной повестки государственной образовательной политики России: 23 октября 2020 года на заседании коллегии Минпросвещения обсуждали направления совершенствования подготовки и профессионального развития педагогических работников (в протоколе это 2 вопрос). Коллегия решила, что для эффективного функционирования непрерывной системы профессионального развития педагогических работников в части создания благоприятных условий для ориентации выпускников системы общего образования нужно в первую очередь обеспечить профессиональное самоопределение обучающихся на социально-педагогические профессии.

Такое обеспечение в обязательном порядке включает:

1. Реализацию механизма целевого зачисления на педагогические специальности с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов;
2. Проведение психолого-педагогических олимпиад и конкурсов для обучающихся;
3. Создание сети психолого-педагогических классов, задействование механизма предоставления возможностей для профессиональных проб;
4. Усиление воспитательной составляющей в части профориентации обучающихся на педагогические профессии;
5. Расширение участия обучающихся в региональных волонтерских и социальных проектах.

С прошлого учебного года школа является муниципальной инновационной площадкой и реализует проект «Организация деятельности муниципальной сети психолого-педагогических классов». На уровне среднего общего образования мы ежегодно набираем один 10 класс. На базе одного класса в параллели мы в прошлом учебном году собрали группу психолого-педагогической направленности из 20 человек, а в этом - из 10 человек.

Поскольку деятельность ПП-группы организуется в рамках формального образования, то и содержание затрагивает аспекты как учебной, так и внеучебной деятельности.

Профилирование обучения мы организовали за счёт включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности. Так как основной профиль класса в нашей школе универсальный, мы использовали часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, – курсы по выбору. Поступающим в 10 класс был предложен широкий спектр таких курсов, часть из них отражает актуальные вопросы психолого-педагогической и социальной направленности:

1. «Политическая система России»/«Общество как система» (1 час/нед).
2. «История развития системы образования в России»\* (1 час/нед).
3. «Культура англоговорящих стран»/«Деловой английский» (1 час/нед).
4. «Основы программирования на языке Pascal» (1 час/нед).
5. «ПсихологиЯ» (2 часа/нед)\*
6. «Учимся писать эссе» (1 час/нед).
7. «История России в лицах» (1 час/нед)\*
8. «Практикум решения математических задач в цифровой среде» (2 часа/неделя).

## 9. «Психология творчества»\*

Составление каждым обучающимся ИУП позволило нам одновременно обобщить субъектный запрос и произвести отбор в группу психолого-педагогической направленности: индикатором попадания стали курсы «История развития системы образования в России», «ПсихологияЯ», «Психология творчества» и «Учимся писать эссе».

Конечным и основным документом, который закрепил внутришкольный статус психолого-педагогической группы, прочертил образовательно-профессиональный маршрут и прописал её миссию, стала Рабочая программа воспитания, инвариантный модуль «Профорентация», который мы назвали его PROFI-70. Ценностной идеей проекта стало создание уникального пространства для сопровождения обучающихся:

- ценностно насыщенный топос,
- психологически безопасный топос,
- психологически устойчивый топос,
- профилактирующая ситуации неуспеха атмосфера,
- сверхвариативный спектр профессиональных ориентиров,
- системно организованное содержание.

Для достижения цели и актуализации субъектности обучающегося мы стали отбирать эффективные сочетания формы и содержания, потому что, как мы знаем, именно гармоничное сочетание формы и содержания гарантирует эффективность работы. Модуль PROFI-70 собрал в себе веер организационных форматов представления содержания деятельности группы психолого-педагогической направленности.

1. Первое, что мы сделали, это включили детей в социально-ориентированную деятельность. На школьном уровне группа психолого-педагогической направленности имеет статус «второго педагогического коллектива», поэтому ребята с самого начала включены в воспитательную систему нашей школы через ученический орган самоуправления – Совет старшеклассников.

2. Затем мы усилили деятельность по развитию сетевого взаимодействия с организациями.

1) Выше было сказано, что для организации профильной учебной деятельности мы добавили в УП курсы, отражающие актуальные вопросы педагогики, психологии и социологии. Так вот читают эти курсы высококвалифицированные преподаватели педагогического вуза; это партнёрство закреплено на документальном уровне договором о сетевом взаимодействии.

2) Также наше сотрудничество с организациями осуществляется на условиях решения совместных задач и выполнения проектов. Обучающиеся нашей ПП-группы 2 год подряд посещают занятия по педагогике, организуемые Центром дополнительного образования школьников «Открытие». Занятия проводятся на базе организации-партнёра. Знания, которые ребята получают на этих занятиях, позволяют им участвовать в Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников имени К.Д.Ушинского. Кроме того, в этом году наш обучающийся педгруппы под руководством преподавателя ЯГПУ подготовил работу на секцию «Педагогика» Российской научной конференции школьников «Открытие». Такое партнёрство не имеет в своей основе формальных актов.

2) Другим вариантом социального партнёрства является волонтерство и благотворительность. В школе организована работа по вовлечению обучающихся в добровольческую деятельность на всех уровнях образования – от ознакомления в начальных классах до вступления в волонтерские организации и содействия по получению волонтерских книжек старшеклассниками. В этом благородном деле принимают участие не только члены ПП-группы.

3. Формат профессионально-педагогических проб мы используем в современных его видах - наставничество, подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий.

1) Ежегодно ребята организуют деятельность школы на День учителя с использованием формата самоуправления.

2) В этом учебном году был создан прецедент: в рамках областного семинара для участников МИП «Организация деятельности муниципальной сети психолого-педагогических классов», проведённого нашей школой, участники обеих ПП-групп (10-11 класс) показали гостям внеурочное мероприятие «Посвящение в первоклассники» - это образовательное событие они на всех этапах готовили самостоятельно.

3) 8 декабря в школе был проведен урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества. Ученицы 10а класса, участницы ПП-группы, рассказали младшим ученикам о наших *выпускниках*, героически погибших в ходе локальных войн в Афганистане и Чечне.

4. Особой любовью детей пользуются профильные образовательные смены психолого-педагогической направленности. Для старшеклассников это слет психолого-педагогических классов образовательных организаций Ярославской области, организуемый ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. А для юных педагогов, учеников 7-9 классов, каждую весну (вот уже 2 года) проходят смены межрегионального профильного лагеря «Лаборатория профессионального выбора», в рамках освоения одноимённой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Это образовательное событие организуется на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского».

5. Для участия в региональных и российских педагогических и психологических конкурсах мы внутри школы проводим предварительный этап, на котором отбираем лучшие работы. В этом году ярославский педагогический вуз впервые запускает два новых испытания – «Лучший индивидуальный проект школьника» и «Первая педагогическая проба».

6. Организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности. Этот формат является для нас новым. Но мы его осваиваем. Сегодня в команде с ещё одной образовательной организацией города мы работаем над созданием электронного ресурса, планируем, что он станет ещё одним инструментом сетевого взаимодействия образовательных организаций, на базе которых действуют психолого-педагогические классы.

Я не затронула только такой аспект в обеспечении профессионального самоопределения школьников, как целевое зачисление. В нашей школе история психолого-педагогических классов только начинается. Этот учебный год даст первых выпускников группы. Но мы уже можем говорить о том, что прецедент создан: два выпускника находятся на стадии оформления целевого договора с образовательными организациями города, причём один из них хотел бы пойти работать в колледж, то есть он видит себя частью системы профессионального образования.

Таким образом осуществляется обеспечение самоопределения школьников на педагогические профессии, такие как учитель, психолог, социальный работник, социолог, в нашей школе.

#### **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;

- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 8-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. Пятый год в рамках проекта «Ценностные ориентации как основа духовно-нравственного развития личности» создана творческая группа учителей «Технология формирования ценностного отношения к здоровью». В ходе инновационной деятельности была разработана и успешно реализуется Программа «Социальное здоровье школьников – основа их жизненного успеха». Педагоги школы постоянно повышают свою профессиональную компетентность по вопросам ценностного отношения к здоровью, проходят обучение на курсах повышения квалификации, проводят педагогические советы, участвуют в работе семинаров по данной проблематике.

Темы педагогических советов, которые проходили в нашей школе:

- «Конструирование образовательного пространства как условие формирования социального здоровья школьников. Поиск средств и форм работы с «нестандартными» детьми. Обеспечение психолого-педагогической поддержки учащихся»
- «Профилактика девиантного поведения как условие успешной социальной адаптации школьников»
- «Конструирование воспитательного пространства как условие формирования социального здоровья школьников»
- «Взаимодействие школы и семьи – гарантия успеха ребенка в его социальном становлении»
- «Гуманизация образовательного пространства школы как условие формирования ценностных ориентаций субъектов»
- «Социализация обучающихся – педагогическая реальность и забота педагога»
- «Образовательное пространство школы. Лето детей – забота взрослых»

***Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, направленные на профилактику, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.***

В нашей школе разработана комплексная целевая программа «Здоровье – мой выбор», ориентированная на обучающихся, родителей и учителей школы. В начале учебного года психологом школы было проведено исследование «Отношение школьников к своему здоровью, спорту и здоровому образу жизни», анкетирование на выявление запросов учащихся в организации спортивных кружков и секций в школе. При проведении

коллективного планирования на Совете школьников подводятся итоги акции «Копилка интересных дел», где собраны все инициативы учащихся по проведению различных праздников, конкурсов, соревнований. Мероприятия спортивной направленности по запросам учащихся становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы. Так по инициативе учащихся в школе ежегодно проводится Шахматный турнир имени А. В. Сопкова – ветерана педагогического труда, бывшего директора школы. Проводятся соревнования по настольному теннису и дартсу, в которых участвуют команды учащихся, родителей и учителей школы. Интересно проходит конкурс «Самый спортивный класс» и «Самый здоровый класс», итоги которых подводятся в конце учебного года на основе результатов протоколов школьных спортивных соревнований, медицинского мониторинга, защиты проекта всем классом «Наша программа здоровья». Положения об этих конкурсах разработано учащимися на заседаниях школьного спортивного клуба «Чайка 70». Стало традицией проведение в начале учебного года организованной записи в кружки и секции. На эту встречу приглашаются представители различных объединений дополнительного образования, учащиеся, родители. Проводятся показательные выступления объединений, мастер-классы, что дает возможность ребенку сделать осознанный выбор объединения по своему интересу. По данным опросов 36% учащихся школы занимаются в спортивных кружках и секциях. Этому способствует тесное сотрудничество школы со спортивным детско-юношеским центром «Медведь», ДЮЦ «Созвездие», Шахматным клубом, физкультурно-оздоровительными комплексами города, бассейном «Шинник», Молодежным советом города Ярославля. В школе функционируют несколько спортивных секций: ритмическая гимнастика, общая физическая подготовка, бадминтон, дартс, волейбол, шахматный клуб «Белая ладья». Воспитать морально-волевые качества, стать сильными духом, подготовиться к военной службе помогает участие в традиционных соревнованиях «Призывник России», военно-спортивных играх «Зарница», «Победа». Каждую четверть в школе проводятся дни здоровья: «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Весне – физкульт-ура!», «Волшебная страна Спортландия», в которых всегда принимают участие команды учащихся, педагогов и родителей. Для школьного смотра-конкурса «Безопасное колесо», который ежегодно проходит осенью и весной учащиеся школы на уроках технологии сделали все тренажеры для фигурного вождения на велосипеде. В этом учебном году 211 учащихся школы приступили к мониторингу физкультурного комплекса ГТО, из них 35 учащихся выполнили комплекс на серебряный значок, 19 учащихся – на золотой значок.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом на 14 %.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности», «Доктор Айболит» для младших школьников. Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Я взрослею», «Простые правила гигиены» и другие. Ежегодно в школе работают специалисты Городского центра психолого-медико-социального сопровождения и консультирования школьников, которые ведут всю работу не только с детьми, но и с родителями по программе родительского всеобуча «Диалоги о здоровье». Психологи городского Центра психолого-медико-социального сопровождения проводят с учащимися школы тренинги, информационно-просветительские программы: «Табак – так ли это безобидно?», «Наркомания – правда и мифы», «Я становлюсь взрослым», «Здоровье – формула успеха», «Как противостоять стрессам».

На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!». С большим интересом учащиеся школы готовят материал для проведения

радиопередач: «Безопасность на дороге», «Будь здоров!», «Учимся учиться», «Начнем день с улыбки». Один раз в неделю в радиозэфире звучит выпуск школьных новостей, где освещаются основные события школы, подводятся итоги конкурсов и соревнований, личных достижений учащихся в учебе, спорте, общественной жизни.

В репертуаре школьной театральной студии «Антреприза» есть постановка, рассказывающая о вреде сотовых телефонов, а для младших школьников старшеклассники предложили спектакль «Музыкальная азбука безопасности».

На протяжении нескольких лет в школе реализуется программа «Здоровье - мой выбор», отличительной особенностью которой является разработка индивидуального маршрута укрепления здоровья каждого ребенка. Планируется открыть в школе новые спортивные кружки и секции по запросам учащихся. В школе работает спортивный клуб «Чайка 70», объединяющий детей, родителей и учителей.

Вакцинопрофилактикой охвачены более 60% здоровых учащихся, 95% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 100%.

В 2022-2023 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0,2% (2 случая), случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

### ***Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обеспечения безопасного поведения несовершеннолетних обучающихся.***

В тесном контакте школа работает с родителями под девизом – «Школа и семья – педагогический союз». Итоги этой деятельности подведены в программе «Грани сотрудничества. Каждый год в школе проводятся родительские собрания с приглашением специалистов центра Психолого-медико-социального сопровождения, правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних. Два раза в четверть, по субботам, психологом школы проводятся консультации для родителей. Один раз в неделю школьный врач дает рекомендации о состоянии здоровья учащихся, по итогам медицинских осмотров и в период вакцинопрофилактики.

### ***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;***

- Встречи с инспекторами ГИБДД в школе;
- Подписка на газету «Добрая дорога детства»;
- Использование в работе паспорта Дорожной безопасности;
- Схемы безопасного маршрута в школу в дневниках обучающихся;
- Программа обучения безопасности дорожного движения с отражением в журналах безопасности класса;
- Акция «Родительский патруль» на пешеходном пешеходе у школы.

## **Оценка воспитательной работы Центра образования – школа № 44**

### ***Приоритетные направления воспитательной работы***

Исходя из целей и задач, **выбор приоритетных направлений**, по которым работает школа в сфере воспитательной деятельности, не случаен:

– **Гражданско-патриотическое направление** – это традиционное для нашей школы направление деятельности. Кроме того, воспитание гражданина – это вообще главная задача школы как общественного института.

– **Поликультурное воспитание школьников** – способствует формированию личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и

поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения различных национальных культур.

– **Нравственно-правовое направление** – необходимость такого направления деятельности продиктовано социальным заказом, который появился на основе проблемного анализа. И интересы родителей, зачастую не имеющих возможностей развивать детей, и интересы педагогов, и самое главное интересы детей здесь абсолютно совпали.

– **Трудовое и профессиональное становление школьника** – актуальность данного направления не вызывает сомнений еще и потому, что чаще всего школьники, а вместе с ними и родители стоят на перепутье выбора, принятия правильного решения. Поэтому систематическая работа педагогического коллектива очень важна.

– **Экологическое воспитание** – одно из самых актуальных и своевременных направлений в воспитании подрастающего поколения.

– **Спортивно-оздоровительное** – это направление одно из самых актуальных в современной школе. Процесс воспитания служит для формирования психологического здоровья ребенка и формирует положительное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни, закладывает базовые навыки по этому направлению.

– **Профилактика правонарушений** – одно из актуальнейших направлений, которое направлено на воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств и способствует профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

– **Организация дополнительного образования** - это направление обеспечивает условия для дополнительного образования и развития творческой активности детей с учетом интересов и способностей, направленно на удовлетворение многообразных потребностей учащихся в познании и общении.

### ***Органы ученического самоуправления***

Важную роль в формировании гражданственности и патриотизма играет организация школьного самоуправления. В школе действуют детские организации, в которые входят наиболее активные и сознательные учащиеся 5-11 классов. Для максимально полного развития ученического коллектива, формирования у учащихся навыков жизнедеятельности в социуме, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом действует «Совет старшеклассников», который стоит во главе органа ученического самоуправления. Возглавляет Совет Лебедева Анастасия 10 а класс.

Основными **целями и задачами** школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностно-социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В состав Совета входят 28 человек – учащиеся 5 – 11 классов. Заседания Совета проводились один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов. Ребята из Совета старшеклассников для организации и проведения некоторых мероприятий привлекали учащихся 5–11-х классов, не состоявших в

Совете. Ребята самостоятельно ставили цели, самостоятельно планировали, организовывали и проводили школьные коллективные дела.

В каждом классном коллективе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Необходимо отметить разнообразные формы воспитательной работы, которые используют классные руководители в организации ученического самоуправления. Активы классов готовят классные мероприятия, организуют дежурства, проверяют дневники, оформляют классные уголки.

Классные коллективы принимают активное участие в акциях, проводимых по инициативе Совета старшеклассников: «Мы против курения», «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Как прекрасен этот мир», «Дети – детям», «Скажем телефону доверия «Да»!», «Сохраним планету голубой и зеленой!», «Георгиевская ленточка» и др.

#### ***Система психолого–социального сопровождения обучающихся***

В школе работает социальный педагог по сопровождению обучающихся и педагог-психологи. Проводится психолого-педагогическое сопровождение профильных классов, одаренных детей, опекаемых семей, детей СОП и ТЖС.

**Школьная психологическая служба осуществляет следующие виды деятельности:**

- социально-психологическое просвещение – приобщение взрослых (учителей, родителей) и детей к социально-психологическим знаниям;
- социально-психологическая профилактика – деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах школьного возраста;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- социальная и психологическая консультация (индивидуальная, групповая);
- социальная и психологическая диагностика – выявление особенностей социального и психологического развития ребенка, определенных социальных и психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества;
- социально-психологическая коррекция – разработка рекомендаций, программы социальной и психологически-коррекционной или развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы, контроль за ее выполнением.

#### ***Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних***

**Реализованы профилактические программы по направлениям:**

Профилактика безнадзорности и правонарушений	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних утверждена приказом от 02.09.2023 г принята решением педагогического совета
Профилактика злоупотребления наркотиков и их незаконного оборота	Программа по профилактике злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота «Я выбираю жизнь», утверждена приказом

	от 02.09.23 г. принята педагогического совета	решением
Профилактика терроризма и экстремизма	Программа « <b>Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе</b> » на 2018-2023 годы»	
План по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в муниципальном общеобразовательном учреждении.	утверждена приказом от 14.01.2021 г. № 01.02.263А, принята решением педагогического совета, протокол от 30.08.23	
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Утверждена приказом от 02.09.23 г.	
План по профилактике суицидального поведения учащихся	Утверждена приказом от 30.08.23 г. принята решением педагогического совета	

Профилактическая работа школы направлена также на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Классными руководителями, социальным педагогом ведется работа по профилактике правонарушений, знанию правовых норм. В течение года были проведены классные часы по правам и обязанностям обучающихся, определенным Уставом школы. Основные темы: «Конвенция ООН по правам ребенка», «Безопасность на дорогах», «Безопасность жизнедеятельности», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «По законам добра: изучаем Конституцию РФ». Были проведены: классные родительские собрания, во время которых проведены беседы с родителями по безопасному поведению детей в опасных ситуациях и профилактике вредных привычек (сентябрь-ноябрь); инструктажи по пожарной безопасности в быту и правилам для пешехода в зимний период (систематически); мероприятия в рамках месячника «Здоровье и безопасность» (сентябрь).

Большая работа по изучению правовых норм осуществляется педагогами на уроках права, обществознания».

Социальным педагогом совместно с классными руководителями систематически проводится: социальный патронаж семей, обследование жилищно-бытовых условий для обновления социального паспорта класса семей группы риска» и обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Классные руководители отслеживают занятость обучающихся во внеурочное время.

Совместно с сотрудниками ПДН проводятся рейды в семьи, находящиеся в СОП. К подросткам, состоящим на учете в ПДН и школьном учете, с целью контроля времяпровождения во внеурочное время, посещения дополнительных занятий, производился систематический контроль за обучением, поведением, посещением учебных занятий. Постоянно проводились рейды «Мой внешний вид – лицо школы» (январь, март), «Проверка дневников обучающихся» (февраль, март).

Обо всех результатах контроля за несовершеннолетними родители ставились в известность классными руководителями. Это является хорошим стимулом в развитии позитивных отношений семьи к мерам, предпринимаемым педагогическим коллективом школы. К таким

мерам относятся: тематические беседы, классные часы, родительские собрания, где затрагивались темы профилактики правонарушений.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали семью по месту жительства, или вызывались на Совет профилактики.

С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами-предметниками, приглашение на заседание совета профилактики школы, беседы с инспектором ПДН.

В основе работы с обучающимися, состоящими на всех видах учёта лежит индивидуальный подход. Индивидуальный подход строился в организации педагогического воздействия со всеми структурами района с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

В целях ранней профилактики правонарушений среди детей проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов.

Увеличилось количество обращений родителей в школу за консультацией правового характера, взаимоотношений в семье, корректировки поведения подростков.

Классными руководителями в течение всего периода проводится систематическая работа по профилактике употребления психоактивных веществ: это и в форме бесед, классных часов, организации встреч со специалистами наркологического отделения ЦРБ. ГЦППМС. Обучающиеся нашей школы активные участники всех районных мероприятий по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ.

Ежедневно проводилась работа с обучающимися, пропускающими занятия, осуществлялся строгий учет пропусков уроков, по результатам проводится индивидуальная работа с детьми (совет профилактики и т.п.).

В течение учебного года социальным педагогом были проведены следующие исследования:

анкетирование на предмет употребления ПАВ (8 - 11 классы),

- социологический опрос с целью выявления факторов риска наркотизации среди обучающихся 9 – 11 классов,

- социологический мониторинг среди обучающихся с ограниченными возможностями «Город, равных возможностей для детей» (7 - 11 классы),

- анкетирование «Как ты считаешь, защищен ли ты?» среди 10 – 11 классов.

Проводились диагностики на определение уровня удовлетворенности образовательной и воспитательной деятельностью школы обучающимися, родителями и педагогами. Уровень удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом в целом по школе имеет высокий процент, среди педагогов - 82%, родителей - 77% и учеников 2-5 и 10-11 классов - 78%. У обучающихся 6-9 классов - 57%, показатель чуть ниже среднего.

За данный период социальным педагогом, педагогом-психологом был проведен социологический опрос среди обучающихся 9-11 классов с целью выявления факторов риска наркотизации, диагностика на определение уровня сформированности ценностного отношения к своему здоровью среди 1-х, 5-х, 10-х классов.

### ***Работа по пропаганде ценности жизни и профилактике суицида***

Работа по профилактике суицидального поведения среди обучающихся строилась по следующим направлениям: организационное, работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

Основные мероприятия данного направления отражены в школьном плане воспитательной работы и соответствуют профилактическим воспитательным программам и программам повышения педагогической культуры родителей.

В течение отчетного периода организована работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях. Ведется контроль за организацией внеурочной занятости обучающихся 1-11 классов.

Классные руководители 5-11 классов организуют и проводят тематические классные часы «Учимся решать конфликты», «Как ты поступишь, если...», «Толерантность – дорога к миру».

В школе прошло одновременное информирование обучающихся 1-11-х классов в рамках акции «Минута телефона доверия», обучающимся был записан единый общероссийский номер телефона Доверия в дневники и мобильные телефоны, а также розданы памятки. Были проведены мероприятия.

№	Наименование мероприятий	Количество участников	Ответственные
1.	Размещение в группе ВК информации о мероприятиях, приуроченных к Международному дню детского телефона доверия	680чел.	Кузьмина А.С.зам. директора по ВР, Педагог- организатор Косоурова О.Н.
2.	Информационный стенд «Это важно знать: Детский телефон доверия – твой друг»	680чел.	социальный педагог Узикова Н.Е.
3.	Анкетирование «Отношение подростков к телефону Доверия»	350 чел.	социальный педагог
	Акция «Скажи телефону доверия «ДА!» Участие в конкурсе	30чел.	Кузьмина А.С.
4.	Классные часы с использованием презентаций «Детский телефон доверия как ресурс поддержки»; «Ты не один»; «Мобильное доверие»; «Зачем людям телефон доверия?»; «Как мне может помочь детский телефон доверия»;	680чел.	зам. директора по ВР, Классные руководители 1-11-х классов
5.	Тренинги «Поговорил бы кто со мной...»; «В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного»	310 чел.	социальный педагог
6.	Конкурс рисунков	65 чел.	Халимова С.А.учитель ИЗО, педагог-организатор
7.	Ролевые игры «Пойми меня»	125 чел.	социальный педагог Узикова Н.Е.
8.	Родительские собрания «Телефон доверия как ресурс поддержки»; «Помочь ребёнку- помочь семье».	219 чел.	зам. директора по ВР, социальный педагог Узикова Н.Е.
9.	Консультации для родителей	25 чел.	социальный педагог Узикова Н.Е.

10.	Консультации для учащихся «Межличностные отношения в классе», «Трудоустройство на работу», «Шалости детей», «Первая любовь», «Как наладить взаимоотношения в семье», «Как справиться с тревожностью перед экзаменами»	85 чел.	социальный педагог Узикова Н.Е.
-----	---	---------	------------------------------------

*Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма*

Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По школе изданы приказ о профилактике ДДТТ, разработаны планы работы: план работы школы по предупреждению ДДТТ; план профилактической работы по ДДТТ; план работы с родителями; план проведения месячника «Здоровье и безопасность» в школе; план контроля состояния изучения ПДД; программа по обучению родителей методам изучения ПДД и формирования у детей навыков безопасного поведения.

На совещании при директоре проанализированы итоги работы по профилактике ДДТТ и определены конкретные задачи на текущий год. Обучение детей ПДД педагоги школы осуществляют в комплексе всего учебно-воспитательного процесса.

На классных часах выполняется программа по изучению ПДД. Конкурс по знанию правил дорожного движения входил в программу военно-спортивной игры «Зарница». В конце каждого триместра проводятся пятиминутные беседы по предупреждению ДДТТ, для проведения которых разработаны методические рекомендации и многие другие материалы в помощь классным руководителям.

В школе применяется комплекс мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности (сентябрь); проведение инструктажей по ТБ с детьми в начале учебного года, перед каникулярным временем, при посещении, проведении различных внеурочных, внеклассных мероприятий (в течение всего учебного года. Классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы, посвященные правилам дорожного движения, проведена акция «Внимание – дети!»).

Мероприятия по воспитанию традиционных для российской культуры ценностей, межнациональной и межконфессиональной дружбы, обучению навыкам бесконфликтного общения, в то же время противостоянию социально опасному поведению

Одним из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, является воспитание традиционных для российской культуры ценностей, межнациональной и межконфессиональной дружбы, обучение навыкам бесконфликтного общения, противостояние социально опасному поведению, в частности вовлечению в экстремистскую деятельность.

Комплекс мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через систему тематических классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий, школьное ученическое самоуправление, участие в творческих конкурсах, активное сотрудничество с социумом, общественными организациями, правоохранительными органами, воспитание в системе дополнительного образования.

Для достижения результатов проводится планомерная работа. Классные руководители способствуют воспитанию у учащихся таких качеств личности, как ответственность, чувство долга, любовь к Родине, уважение и интерес к военной истории Отечества, воспитанию традиционных для российской культуры ценностей, межнациональной и межконфессиональной дружбы, обучают навыкам бесконфликтного общения через цикл классных часов: «По законам добра: изучаем Конституцию РФ», «Тоталитарные секты – угроза личности, семье, государству», «В дружбе народов – единство России», «Экстремизм и патриотизм», «Мы были вместе и победили!» и др.

В новом учебном году хорошо продолжил свою деятельность в патриотической клуб «Миротворцы». На счету ребят немало добрых и полезных дел. Основная их цель – формирование и укрепление толерантной школьной среды на основе социально-культурного самосознания как важнейшей ценности общества. Задачи миротворцев: пропагандировать межкультурное взаимодействие и культуру мира посредством проведения ряда мероприятий, направленных на развитие толерантных отношений между школьниками, развивать у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность; развивать способности понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни; воспитывать миролюбие, терпимость, уважение к инакомыслию и нормам общества гражданского согласия; развивать способности предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами, воспитывать нравственно-правовую культуру учащихся; включить сверстников в совместные дела, направленные на формирование толерантности и культуры мира.

Традиционные школьные мероприятия: военно-спортивная игра «Зарница!» (сентябрь), «конкурс «Снегурочек», «Слава защитникам Отечества!» (февраль), «Сударыня Масленица» (март), «Неделя славы» (май) - способствуют сплочению коллектива, межнациональной дружбе, бесконфликтному общению.

Создаются условия для формирования социальной активности, сплочения классного коллектива, укрепления межклассовых связей, а главное - для самореализации учащихся.

В течение отчетного периода в школе прошли акции: «Мы против курения», «День без алкоголя» «Счастливое детство», «Как прекрасен этот мир», «Подари улыбку миру», «Дети – детям», «Нет фашизму!», «Скажем телефону доверия «ДА!», «Сохраним Планету голубой и зеленой», «Парад победителей», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Подарок воину»; операции: «Забота», «Даешь Добро!».

Экскурсии в полицию, пожарную часть, встречи с военнослужащими, работниками военного комиссариата в канун Дня героев Отечества, Дня Победы, Дня защитника Отечества, Уроки Мужества, конкурс сочинений «Овеяны славою флаг наш и герб» в День Конституции, встреча «Созвездие мужества» в День героев Отечества позволяют противостоять социально опасному поведению подростков, вызывают желание служить Отечеству, сближают детей разных национальностей.

Организация мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних включают в себя Дни правовой помощи детям и семьям, нуждающимся в помощи, с привлечением юриста; Всероссийскую акцию «Минута телефона доверия»; рейды по проверке мест сбора несовершеннолетних с целью выявления групп детей, употребляющих спиртные напитки, наркотические и одурманивающие вещества; организацию дежурства в классе и школе; организацию работы Совета старшеклассников (рейды: «Школьный дневник», «Школьная форма»); участие в рейдах по питейным заведениям (представители комиссии по дисциплине и порядку Совета старшеклассников); участие в акции «Мы за безопасность

дорожного движения» (Всемирный день памяти жертв ДТП); акции «Мы против курения» (Международный день отказа от курения ).

### **Состояние работы по формированию здорового образа жизни**

Проблемы здоровья населения России и, в частности, здоровья подрастающего поколения являются причиной для беспокойства как государственных организаций, так и общества, самих граждан. Свою долю ответственности за сохранение здоровья обучающихся несет образовательное учреждение. В настоящее время здоровьесберегающие технологии делаются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы.

Разработана и реализуется программа по ЗОЖ.

Создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике;
- выявление уровня здоровья учащихся;
- ведение просветительной работы среди родителей, направленной на укрепление здоровья детей.

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

#### **Здоровье сберегающая инфраструктура образовательного учреждения:**

- состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с требованиями СанПин;
- оснащённость кабинетов физкультурного зала, спортивных площадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- наличие и необходимое оснащение школьной столовой;
- организация качественного горячего питания;
- необходимый (в расчете на количество учащихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающий работу с учащимися (медицинский работник, учителя физкультуры).

Анализ посещённых уроков, внеклассных мероприятий и планов работы классных руководителей показал, что в ОУ педагоги и психолого-медицинский персонал используют

здоровьесберегающие технологии, методики или отдельные их элементы и осуществляют деятельность по направлениям:

#### **Медицинское направление:**

В школе созданы соответствующие санитарным требованиям условия для воспитания и обучения детей и формирования их здоровья. Расписание составляется на основе санитарно-гигиенических требований. Учителя во время учебно-воспитательного процесса отводят время физкультминуткам, динамическим паузам, гимнастике для глаз, релаксации. Учитывается школьное расписание, соблюдение режима дня школьниками при нормировании учебной нагрузки и определении объема домашних заданий. Четко отслеживается санитарно-гигиеническое состояние школы (соблюдение в кабинете воздушного режима; оптимальный уровень освещенности рабочего места; соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям размер школьной мебели). Организовано горячее питание учащихся в школьной столовой (две третьих от общего количества школьников). Немаловажное значение в формировании и укреплении здоровья школьников отводится реабилитационной работе, включающей в себя обязательное медицинское обследование, ведение питьевого режима, санитарно-гигиеническое просвещение учащихся, профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа). Работает медицинский кабинет: ежегодные медосмотры, вакцинация учащихся и педагогов. Уроки физической культуры проводятся как в спортивном зале, так и на свежем воздухе, на школьном стадионе.

#### **Просветительское направление:**

В целях организации просветительской работы основное внимание уделяется организации деятельности с учащимися и родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, пропаганде здорового образа жизни, совместной работе с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по пропаганде физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры. Так, за истекший период была проведена система мероприятий по охране здоровья учащихся от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака:

- Стенд «Вредные привычки: курение».
- Классные часы о влиянии вредных привычек на здоровье человека «Здоровая жизнь без табачного дыма».
- Психологические тренинги «Не сломай свою судьбу».
- Ролевая игра «Курение: дань моде, привычка, болезнь» (социальный педагог школы). Распространение памяток, буклетов, листовок «Почему курить вредно?», «Курить - здоровью вредить».
- Демонстрация роликов о вреде курения в рекреации школы.
- Акция «Мы против курения», приуроченная к Международному дню отказа от курения. Акция «Меняю сигарету на конфету». Акция «Мы не курим – присоединяйся».
- Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» (мастер-классы лучших спортсменов школы «Делай как мы, делай лучше нас»,
- Урок здоровья «Здоровый образ жизни молодежи – высшая ценность общества», единый классный час).

#### **Психолого-педагогическое направление:**

Психолого-педагогическая работа была направлена на предупреждение проблем в развитии ребенка, обеспечение адаптации на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля, совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения.

Социальное здоровье учащихся курируют классные руководители, социальный педагог, психолог. В школе создан социальный паспорт обучающихся, а так же банк данных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### **Спортивно-оздоровительное направление:**

Комплексное решение проблемных вопросов возможно с помощью внедрения в воспитательно-образовательный процесс и внеурочную деятельность физкультурно-оздоровительных технологий. В связи с этим особенно важно становится приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

#### **Содержание спортивно-оздоровительной работы школы:**

1. Уроки физического воспитания в школе (3 часа в неделю).
2. Спортивная секция по баскетболу : юноши: 8-11 класс – 2 часа в неделю.
3. Первенство школы по спортивным играм среди параллелей 5-11 классов: «Баскетбол», «Волейбол», «Пионербол», «Легкая атлетика».
5. Президентские состязания. Президентские спортивные игры (октябрь).
6. Дни здоровья
7. Спортивные праздники: «Зарница», соревнования: «Сегодня школьники – завтра защитники отечества», «Мама, папа и я – спортивная семья», «Рыцарский турнир», «Молодецкие потехи», военно-спортивная игра «Зарница», Олимпийские уроки и др.
8. Динамические паузы (между 3-4 уроком).
9. Час активных движений (ежедневно в начальной школе).
10. Участие сборной команды школы в Спартакиаде АШСК

**11. Акции:** «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» (ноябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (сентябрь, апрель), «Мы против курения» (апрель).

В течение учебного года значение уделялось организации спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу, привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Особое внимание уделялось вовлечению учащихся в учреждения ДО, в том числе физкультурно-спортивной направленности. В школе №44 работают секции по спортивным играм (волейбол, спортивные единоборства, баскетбол, шахматы). Спортсмены школы постоянно участвуют в соревнованиях по легкой атлетике, шахматам, баскетболу, лыжным гонкам. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня ученика имеет огромное значение. Она содействует повышению двигательной активности учащихся, воспитанию привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.

#### ***Работа с родителями (законными представителями)***

Главными воспитателями своих детей являются родители. Современным родителям необходима помощь, отсутствие знаний по педагогике и психологии ведет к ошибкам, а значит к низким результатам воспитания.

На протяжении всего учебного года связь школы с семьей осуществлялась через классных руководителей. Взаимоотношения с родителями классные руководители выстраивали по принципу равно заинтересованных союзников. В течение года проводились анкетирование, родительские собрания, индивидуальные беседы, информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся, посещения учащихся на дому.

Воспитательную работу с родителями классные руководители строят на принципах взаимодействия:

- Взаимное доверие и уважение.
- Взаимная поддержка и помощь.

- Терпение и терпимость по отношению друг к другу.

Это помогает классным руководителям и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у обучающихся тех качеств и свойств, которые необходимы для их самоопределения и самореализации.

В течение года все классные руководители провели четыре и более родительских собраний в классных коллективах. Посещаемость родителей (законных представителей) на родительских собраниях в течение учебного года составляет:

1-4-е классы – 90%

5-9-е классы – 60%

10-11-е классы – 40% (в основном индивидуальные беседы с классным руководителем).

Особое внимание классные руководители уделяют работе в сфере профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, состоящих на учетах в ПДН, КДН. Неоднократно в течение учебного года приглашались на заседание Совета профилактики родители таких «трудных детей». Составлены планы индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, и в работе с родителями.

В основном все классные руководители организуют совместную деятельность обучающихся, учителей, родителей, пытаются найти эффективные способы решения всех возникающих проблем. Созданы родительские комитеты, которые привлекают родителей к участию в совместных мероприятиях.

Для повышения культуры родителей классные руководители ставят перед собой следующие задачи:

- Обеспечение семей обучающихся необходимой информацией о здоровом образе жизни.
- Оказание практической помощи по вопросам оздоровления детей.
- Психологическое просвещение родителей обучающихся.
- Оказание психолого-педагогической поддержки семье.
- Ознакомление родителей обучающихся с основами безопасного поведения в различных ситуациях.
- Проведение информационно-библиографической работы.

### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

#### **Итоги выполнения воспитательной программы «Я – гражданин и патриот России»**

Одним из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, является гражданско-патриотическое воспитание.

Разработана программа патриотического воспитания.

Для успешной реализации программы и достижения результатов проводится планомерная работа. Классные руководители способствуют воспитанию у учащихся таких качеств личности, как ответственность, чувство долга, любовь к Родине, уважение и интерес к военной истории Отечества, участникам войны через цикл классных часов и бесед, посвящённых памятным датам, великим битвам, выдающимся полководцам, природе и истории родного края: «Конституция – основной закон страны», «Спортивные рекорды доступны каждому, «Легендарная доблесть и слава», «Ярославль- город трудовой доблести и славы». Стало традицией принимать участие в районных благотворительных акциях: «Забота», «От сердца к сердцу», «Дети – детям». Учащиеся школы шефствуют над социально-

реабилитационным центром «Родник», выступают с концертами, проводят игры, дарят подарки.

Важную роль в формировании гражданственности и патриотизма играет организация школьного самоуправления. В школе действуют детская организация Российское движение школьников, в которые входят наиболее активные и сознательные учащиеся 2-11 классов. Для максимально полного развития ученического коллектива, формирования у учащихся навыков жизнедеятельности в социуме, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом действует «Совет старшеклассников», который стоит во главе органа ученического самоуправления. Традиционно проходят отчетная конференция, деловая игра «Выборы» с применением специальных атрибутов, предоставленных районной избирательной комиссией, Дни самоуправления.

Одна из актуальных задач, стоящих перед дополнительным образованием детей, - патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения. Школьники занимаются поисково-исследовательской, общественно-полезной и просветительской деятельностью, организуют экскурсии, тематические выставки, культурно-массовые мероприятия, классные часы к памятным датам, встречи с интересными людьми.

Организация и проведение поисковой работы занимает центральное место в деятельности юных патриотов.

Юные патриоты несли почетный караул у вечного огня.

Обучающиеся приняли активное участие в муниципальном и региональном конкурсе военно-патриотической песни «Память». Школьники результативно выступают на муниципальных конкурсах, проводимых в рамках месячника патриотического воспитания, посвященного Дню защитника Отечества (рисунков, чтецов, литературно-музыкальных композиций, познавательной исторической игры).

Инициативная группа школьников активно участвовала в конкурсе социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России».

Проведены конкурсы школьных талантов «Минута славы», «Казачий лад и жизненный уклад», в канун Дня защитника Отечества, а также спортивных соревнований для учащихся 1-11 классов «Смотр строя и песни», «Вручение погон кадетам».

Деятельность школы является открытой и в управлении участвует не только педагогический коллектив, но и родительская общественность и учащиеся.

#### **Диагностические исследования воспитательного процесса**

##### **Результаты мониторинга уровня воспитанности**

В соответствии с планом внутришкольного тематического контроля в период с 16 по 30 апреля 2025 г. была проведена оценка уровня воспитанности на конец учебного года (методика – экспресс-диагностика Н.П.Капустина) во 2-11-х классах.

**Методика определяет следующие критерии оценки:**

- Эрудиция
- Прилежание
- Трудолюбие
- Я и общество
- Отношение к прекрасному
- Отношение к себе
- Отношение к природе

**Оценка результатов:** 3- да, 2- не совсем, 1 - нет

По каждому качеству(критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 7 оценок.

Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Методика является рефлексивной, предоставляет возможность для сочетания внешней оценки с внутренней самооценкой.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

### **Качество кадрового обеспечения ЦРР – детский сад № 7**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом.

<b>Педагогический персонал</b>	<b>Количество</b>
Всего	20
Из них:	
Старший воспитатель	2
Воспитатели	14
Музыкальный руководитель	2
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	2
Инструктор по физкультуре	1

### **Распределение педагогов по стажу работы (в ед. и %)**

Образование (всего % к общему числу пед. работников)		Квалификационные категории (всего % к общему числу пед. работников)				Стаж работы (всего % к общему числу пед. работников)							
						От 0 до 10 лет		От 10 до 15		15 и более			
Среднее профессиона льное	Высшее	Первая		Высшая									
7 чел.	36%	12 чел.	63%	7 чел.	36%	11 чел.	57%	4 чел.	21%	4 чел.	21%	11 чел.	57%

Количество педагогов получивших награды разных уровней в 2025 году – 1.

**Количество педагогических работников, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды**

Кандидат психологических наук	1
Грамота департамента образования и науки Ярославской области	6
Грамота Министерства образования и науки РФ	7
Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения	2
«Почетный работник» сферы образования Российской Федерации»	1

*Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала* дошкольного учреждения способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается через:

1. Обучение на курсах повышения квалификации:

Обучение на курсах повышения квалификации прошли 100% административного и педагогического персонала учреждения..

2. Прохождение процедуры аттестации:

Аттестация работников проводится согласно графику, утвержденному в начале учебного года. За отчетный период по результатам аттестации первая квалификационная категория была присвоена 1 педагогу, 1 педагог подтвердил высшую категорию, 3 педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Педагоги дошкольного учреждения в течение 2025 года принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

1. Муниципальный «Этот загадочный Космос»- 2 место
2. Муниципальный «Подарок Ветерану»
3. Муниципальный «Майские звездочки»
4. Муниципальный «Весенний перезвон»- 1 место
5. Всероссийская акция «Рисуем Победу»
6. Муниципальный «Танцы победы» - 2 место
7. Муниципальный «Ярославль мастеровой» -1 место
8. Муниципальный «Мы дети России»-1 место
9. Муниципальный «Бусы, бусы на все вкусы»- 1 место
- 10.«Парад достижений -2025», организованный движением «Нашим детям здесь жить».
11. Муниципальный «Умные каникулы»

В течение 2025 года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через самообразование, показ открытых мероприятий, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах.

В детском саду проходят практику студенты ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа.

С целью создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала – развития личностных и профессиональных качеств педагогов – в црр-детском саду №7 есть методический кабинет, организована методическая работа.

В рамках функционирования методического кабинета осуществляется методическая помощь педагогическим работникам детского сада в освоении методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей, создаются условия для ознакомления с педагогическим опытом коллег, в том числе из других детских садов и городов, создаются временные творческие группы и т.д.

Образовательный уровень учебно-вспомогательного соответствует требованиям, предъявляемым к их должностям.

**Вывод:** кадровое обеспечение детского сада соответствует лицензионным нормативам. Педагоги детского сада умеют разрабатывать проекты и программы, эффективно используют информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности. Высокая компетентность педагогических кадров способствует хорошим результатам образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, что позволяет дать удовлетворительную оценку качеству кадрового обеспечения Учреждения.

## **Качество кадрового обеспечения центра развития ребенка – детский сад № 226**

### Педагогический состав

Педагогический коллектив состоит из 29 педагогов:

Воспитатели (включая старших воспитателей) – 21

Музыкальные руководители – 2

Инструктор по физкультуре – 1

Педагог-психолог – 1

Учителя-логопеды – 3

Учитель-дефектолог - 1

В коллективе детского сада 10 % молодых педагогов, постоянно совершенствующих свой педагогический опыт на открытых мероприятиях, просмотрах НОД, посещая мастер-классы, семинары, тренинги, консультации в рамках «Школы молодого педагога». Появление в коллективе большого количества молодых специалистов привело к необходимости создания системы наставничества, что обеспечит индивидуализацию процесса профессионального становления молодых педагогов.

Методическое сопровождение ориентировано на современные тенденции развития дошкольного образования, на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, оказывает педагогам своевременную методическую и консультационную помощь по проблемам образования и воспитания, обеспечивает кадры современной информацией об инновационных технологиях, об альтернативных методических пособиях, авторских разработках.

Основными задачами методического сопровождения молодых педагогов являются: создание условий для профессионального роста и закрепления молодых педагогов в профессии, предоставление им возможности самореализации. В основе работы с

педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проведения.

Педагоги непрерывно повышают свой образовательный уровень, проходя обучение на курсах повышения квалификации, как в очной, так и в дистанционной форме, посещают различные семинары, мастер-классы, особое внимание отводится самообразованию, а также изучению современной методической литературы.

#### Система повышения квалификации педагогических кадров

Учебный год	Курсы повышения квалификации (ИРО, ГЦРО)	Посещение семинаров на базе МДОУ (в том числе дистанционные)	Работа в творческих группах	Обучение в ЯГПУ	Участие в мастер-классах системы МО
2023 г.	7	26	12	2	5
2024 г.	6	25	10	1	6
2025 г.	8	16	16	1	6

Отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников за счет обучения на курсах повышения квалификации, посещения семинаров и мастер - классов.

В 2025 году аттестацию на высшую квалификационную категорию подтвердил – 1 педагог, на первую квалификационную категорию подтвердили – 3 педагога.

В настоящее время в детском саду создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

Прослеживается динамика повышения профессионального уровня педагогов.

Внутри педагогического коллектива для повышения педагогической и психологической компетентности, улучшению взаимопонимания всех субъектов образовательного процесса постоянно проводится:

- обзор современной методической литературы по дошкольному образованию;
- педагогические советы (форма проведения: традиционные, а также круглые столы, деловые игры и др.)
- тренинги и консультации;
- обучающие семинары-практикумы с использованием интерактивных методов и элементами психологического тренинга;
- коллективные просмотры (цель: обмен опытом и оказание помощи молодым специалистам);
- анкетирование и самоанализ.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации проводят консультации, презентации, семинары-практикумы по данным темам.

Анализ профессионального уровня позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив:

- квалифицирован, имеет высокий уровень педагогической культуры, который постоянно повышается (за три года отмечена положительная динамика квалификационного и образовательного уровня);
- текучесть кадрового состава минимальна, связана с уходом в декретный отпуск, сменой места жительства и устройством ребенка в детский сад.

Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью.

Показателем профессионализма педагогов является участие в мероприятиях различного уровня:

- ✓ победители городского конкурса на лучшее мероприятие природоохранной направленности среди МОУ – 1 место;
- ✓ участники профилактической акции «Родительский патруль», проводимой сотрудниками Госавтоинспекции города Ярославля;
- ✓ трансляция передового педагогического опыта на семинаре «Стратегия освоения ближайшего окружения городской среды детьми старшего дошкольного возраста. Алгоритм от А до Я» В рамках МИП «Социокультурная среда как образовательный ресурс воспитания»;
- ✓ участники проекта «Умные каникулы» сетевое взаимодействие «Мой родной город - Ярославль».

Дошкольное учреждение является участником:

- муниципальным региональным центром Педагогического сетевого сообщества «Педагог для всех»;
- муниципальный инновационный проект «Социокультурная городская среда как образовательный ресурс воспитания дошкольников»;
- образовательные организации субъектов РФ – Всероссийская сетевая инновационная площадка образовательного проекта «Мир Без Опасности»;
- сетевая инновационная площадка Всероссийского эколого-туристического образовательного проекта «Природа России»;

Таким образом, в детском саду созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов, обеспечивая высокий уровень развития и обучения воспитанников.

### **ЦО – школа № 70**

Педагогический коллектив школы состоит из 35 педагогов из них:

12 учителей (34%) имеют высшую квалификационную категорию,

12 учителей (34 %) - первую квалификационную категорию,

11 человек соответствуют занимаемой должности (25,8%),

1 учитель – учитель-методист

Молодые специалисты – 9 человек.

Средний возраст педагогических кадров – 41 год.

Педагогический стаж работников:

До 3 лет – 3 учителя,

от 3 до 5 лет – 5 учителей,

от 5 до 10 лет – 10 учителей,

от 10 до 20 лет – 11 учителей,

свыше 20 лет – 7 учителей.

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

8 педагогов – значок «Почетный работник общего образования РФ»  
 5 педагога - значок «Отличник народного просвещения»  
 12 педагогов награждены Почетной грамотой МОиН РФ  
 10 имеют диплом победителя конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля»  
 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ»  
 2 педагога - победители конкурса «Воспитать человека»  
 2 педагога – победители и призеры конкурса «Педагогические надежды»  
 1 учитель – призер конкурса «Учитель года»

#### ЦО – школа № 44

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 чел./97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 чел./92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./2,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./2,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 чел./40%
1.29.1	Высшая	6 чел./16%
1.29.2	Первая	9 чел./24,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 чел./19%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел./13,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 чел./35%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	36 чел./97%

	хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел./97%

В школе работают узкие специалисты:

- педагоги-психологи: Голкина В.А., Соколова С.В., Сыч А.С.
- учителя-логопеды: Дружинина Ю.Е., Шульга О.М., Тузова А.Ю., Дубинина Я.А.
- педагоги-дефектологи: Соколова С.В., Сыч А.С.
- социальный педагог: Узикова Н.Е.

Работу школьной библиотеки обеспечивает заведующая школьной библиотеки Дьячкова О.И., медицинское обслуживание осуществляет врач поликлиники №1 Смирнова Т.Ю.

Ежегодно на начало учебного года составляется план курсовой подготовки педагогического коллектива. В 2025 году педагоги школы прошли курсы повышения квалификации на базах ГОАУ ЯО ИРО и МОУ ДПО «ГЦРО».

#### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

ЦРР - детский сад №7» представляет совокупность материалов, необходимых и достаточных для качественного осуществления образовательной деятельности по реализуемым в детском саду образовательным программам и включает следующие компоненты:

##### *1. Образовательные программы.*

В црр- детский сад №7 разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №7», в том числе рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ, календарный план воспитательной работы. Программа разработана коллективом детского сада самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ТНР.), разработанные организацией самостоятельно в соответствии с ФАОП ДО;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности – программы разрабатываются педагогами, которые задействованы в деятельности детского сада по оказанию платных образовательных услуг;

*2. Библиотечный фонд* укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования црр- детский сад №7 образовательным областям, в том числе изданиями для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной Программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №7» отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №7». Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером.

Для педагогов обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базами данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Библиотечный фонд сформирован по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Сформирован раздел детской художественной литературы (сказки, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей и др.)

В детском саду имеются также энциклопедии, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДООУ есть подписные издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя».

Методическая литература систематизирована и размещена по образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; «Взаимодействие ДООУ с семьей», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников», «Детская художественная литература». Имеется также нормативно-правовая литература и методическая литература по организации деятельности методической службы ДООУ.

В каждой возрастной группе также имеются свои библиотеки методической и художественной литературы.

### *3. Средства обучения и воспитания.*

Средства обучения и воспитания включают оборудование, в том числе спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты, учебно-наглядные пособия и т.д., необходимые для организации образовательной деятельности.

Информация о средствах обучения и воспитания размещена на официальном сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

В 2024 г. средства обучения и воспитания пополнялись за счет приобретения игрового оборудования, изготовления дидактических пособий воспитателями самостоятельно.

### *4. Методические и иные документы, разработанные в детском саду для обеспечения образовательного процесса.*

Для реализации образовательной деятельности по образовательным программам разработан тематический план.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам. Учебно-методические материалы, размещаемые на официальном сайте дошкольного учреждения, находятся в открытом доступе. Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам заместителем заведующего по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов.

Результатом самообразовательной работы педагогов явилось оснащение методического кабинета новыми разработками: конспектами занятий, сценариями музыкальных и спортивных мероприятий, видеозаписями лучших занятий и мероприятий с детьми.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: наглядные и дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В работе с детьми, родителями и педагогами активно использовались ИКТ технологии: интерактивные доски (2 шт.), световые песочные столы.

С целью повышения качества дошкольного образования, а также для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества в учреждении создано единое информационное пространство.

В детском саду имеются 2 компьютера, 5 ноутбука, 4 МФУ, 5 проекторов с экранами, которые способствуют использованию современных методов в работе с детьми.

Имеется также электронная почта, точки выхода в Интернет, видеоконференцсвязь.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 30 мегабит/с безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер «Север - Телеком».

Доступ педагогических работников к информационно-коммуникационной сети Интернет осуществляется ноутбуков, телефонов и т.д., подключенных к сети Интернет, в пределах установленного лимита на входящий трафик. Доступ педагогических работников к локальной сети осуществляется без ограничения времени и потребляемого трафика. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Данные ресурсы позволяют в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

## **ЦО – школа № 70**

### **Учебно-методическое обеспечение**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на методических советах и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе есть собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов, принтер и МФУ.

Общий фонд библиотеки составляет 19004 экз., в т.ч. школьных учебников – 8920 экз. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высокая.

## ЦО – школа № 44

Ежегодно школа получает новую учебную литературу согласно ранее поданным заявкам. Своевременно производится списание устаревших и ветхих учебников. Обеспеченность учебной литературой за счет собственных учебников составляет 100%.

В 2025 году запланировано дальнейшее обновление книжного фонда школы.

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 12779 единиц; книгообеспеченность – 100%

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	
1	Учебная	7138	7079
2	Учебные пособия	445	59
3	Художественная	7194	261
4	Справочная	590	42

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебник фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Обучающиеся школы обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 №345) и в соответствии с учебным планом школы.

В учебном процессе учебники и учебная литература в среднем используется в течение 5-6 лет согласно инструкции «Об учете библиотечных фондов библиотек образовательных учреждений» приказ №2488 от 24.08.2000 года

Состояние книжного фонда

год	2024
Основной фонд	4606
Учебный фонд	7138

Учебный год	Обеспечение учебниками, %	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров
2022	100	231	550
2023	100	134	2241
2024	100	2964	3633
итого	100	3329	6424

### Материально-техническая база

ЦРР- детский сад №7» находится в центре в Кировском районе. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория Учреждения по периметру ограждена металлическим забором, также по периметру посажена полоса зеленых

насаждений. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники, имеется экологическая тропа, теплицы.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту 1 корпус сдан в эксплуатацию в 1937 году, 2-ой корпус сдан в 1954 году). Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Имеется:

- кнопка тревожной сигнализации ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Ярославской области.
- кнопка автоматического дублирования сигнала «Пожар» ООО Компания «Форстрой».

В детском саду разработаны:

- Паспорт безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности - включает план-схемы, отражающие район расположения МДОУ «Детский сад №7», пути движения воспитанников в детский сад (из детского сада), пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки, рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории МДОУ «Детский сад №7»;
- Паспорт по антитеррористической безопасности.

Администрация ДОУ регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара. Также с целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей установлено 4 (1 корпус) и 5 (2 корпус) видеокамер наружного наблюдения. Видеокамеры охватывают все входы и критические элементы здания ДОУ.

В детском саду имеется медицинские кабинеты, оснащенные всем необходимым оборудованием.

**Питание для воспитанников** организовано в соответствии с СанПин. В детском саду 4-х разовое питание воспитанников: завтрак, 2 завтрак, обед и уплотненный полдник.

Пищевые продукты поступают в детский сад на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет кладовщик - ответственное лицо проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. В детском саду имеются технологические карты приготовления блюд. Бракеражная комиссия контролирует качество приготовления пищи.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе.

Также с целью обеспечения открытости и доступности информации об организации питания в детском саду, на сайте учреждения создан специальный раздел «Организация питания обучающихся».

Материальная база детского сада позволяет обеспечивать развитие детей дошкольного возраста по всем образовательным областям:

№	Помещения и участки	Оценка состояния
1	Медицинский блок с процедурным кабинетом	хорошее
2	Спортивный зал оборудован спортивным инвентарём (совмещен с музыкальным)	хорошее
3	Спортивная площадка на участке	удовлетворительное
4	Пищеблок	удовлетворительное
5	Методический кабинет	хорошее
6	Кабинет учителя-логопеда (совмещен с кабинетом педагога-психолога)	хорошее
7	Групповые (совмещены с спальнями) имеют: Игровые зоны Центры двигательной активности Центры изобразительной деятельности Центры ручного труда Театрализованные зоны Центры конструирования Центры природы Мини-лаборатория Уголок родного края Библиотека детской художественной литературы Речевые центры	хорошее
18	Прогулочные участки	хорошее

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада в апреле 2025г. была проведена первичная оценка степени соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой образовательной программы дошкольного образования. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функцию. В декабре 2025 г проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

В фойе детского сада имеются:

- информационные стенды для родителей, содержащих копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение;
- информационный стенд по организации питания (с копией приказа об организации питания и ежедневным меню);
- информационные стенды по ГОЧС, пожарной и дорожной безопасности;
- выставки детских работ, тематические информационно-творческие сменные выставки.

В целях укрепления и сохранения здоровья детей, а также обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников на территории детского сада оборудованы и функционируют следующие объекты спорта:

- спортивная площадка;
- прогулочные участки, в количестве 4 (1 корпус), 3 (2 корпус) обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Прогулочные участки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, различными малыми формами. Цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, организации труда в природе. На всех прогулочных площадках установлены крытые веранды;
- «Экологическая тропа.

Рабочие места заведующего и старшего воспитателя оснащены персональными компьютерами, специалистов ноутбуками. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации. Активно используется мультимедийный комплекс для презентации методических разработок педагогов в ходе диссеминации передового педагогического опыта среди педагогов дошкольного учреждения, а также перед коллегами из других районов города.

Наличие данного оснащения позволило активизировать работу по внедрению новых информационных технологий в коррекционно-развивающий процесс с целью повышения результативности коррекционной работы.

В педагогическом коллективе реализуется система электронного документооборота: планирование педагогической деятельности, мониторинг достижений воспитанников, разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса посредством мультимедийных технологий.

Администрация учреждения постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В летний период были произведены косметические ремонты в помещениях групп, утепление стен, установлен новый забор.

### **Материально-техническая база центра развития ребенка – детский сад № 226**

РППС ДОУ оборудована с учетом принципов вариативности, насыщенности, безопасности, доступности, полифункциональности. Ежегодно в дошкольном учреждении проводится анализ учебно-материального обеспечения, для организации образовательной деятельности в соответствии с перечнем на основании приказа Минобрнауки России от 20.07.11 № 2151.

#### **Развивающая предметно - пространственная среда в нашем детском саду:**

- выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;
- служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка;
- форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей;
- элементы декора легко сменяемы;
- в каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности;

- организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития;
- цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами;
- при создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывается ведущая роль игровой деятельности;
- предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Все основные компоненты развивающей предметной среды в детском саду включают оптимальные условия для полноценного развития дошкольников по всем направлениям развития ребенка:

#### **физкультурно-оздоровительное**

- медицинский кабинет;
- физкультурный зал с физкультурным оборудованием;
- физкультурные уголки в группах;
- спортивные площадки на территории;
- участки для прогулок детей.

Спортивные материалы и оборудование имеется в достаточном количестве и полностью реализует двигательную активность детей всех возрастных групп (оснащены физкультурные уголки с включением нетрадиционного оборудования). Центры физкультуры и здоровья организованы в соответствии с требованиями, соблюдаются принципы доступности, соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей группы, санитарным и эстетическим требованиям.

#### **художественно-эстетическое**

- музыкальный зал;
- музыкальные уголки в группах;
- уголки художественного творчества в группах;
- организована постоянная выставка детских работ в холлах и раздевальных комнатах групп;
- имеется интерактивная доска в музыкальном зале.

#### **речевое**

- театрализованные уголки в группах;
- уголки художественной литературы и речевого развития.

#### **познавательное**

- уголки экспериментирования в группах;
- уголки познавательных игр в группах;
- уголки для продуктивной деятельности;
- уголки нравственно – патриотического воспитания.

#### **социально - коммуникативное**

- зоны социально-эмоционального расслабления в группах;
- уголок психологической разгрузки;
- уголки для сюжетно-ролевых игр.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены, имеют паспорта.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение детского сада соответствуют нормативно-правовой документации и реализуемой программе, отвечают современным требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду – это система центров, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалом для организации самостоятельной творческой деятельности детей, образовательной деятельности. В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сенситивными периодами развития детей. В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. Для организации образовательной деятельности в детском саду имеется необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики, требованиям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим нормам. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС ДО.

Однако игровые комплекты в группах постоянно требуют обновления и пополнения. Необходимо продолжить пополнение групп развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

#### **Выводы:**

##### Положительные стороны развития РППС

- ✓ постепенным обновлением и обогащением развивающей предметно-пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО
- ✓ достаточным уровнем материально - технического обеспечения образовательной деятельности
- ✓ повышением профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования РППС в соответствии с ФГОС ДО.

##### Слабые стороны

- ✓ недостаточное обеспечение оборудованием спортивной площадки на территории корпуса 2, обеспечивающей достаточную двигательную активность воспитанников;
- ✓ приобретение здоровьесберегающего оборудования, учебно-методических комплектов коррекционно-развивающей направленности, игрового оборудования для детей с ОВЗ.

#### **Обеспечение комплексной безопасности дошкольного учреждения**

В Центре развития ребенка - детский сад № 226 создана система безопасности образовательного процесса, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в течение дня.

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного процесса. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения. Разработаны все инструкции по охране труда, должностные инструкции. Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работников мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Ежегодно проводится подготовка и проверка всей

материально-технической базы МДОУ к началу учебного года. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствует о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Вывод: Материально-техническая база соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### Материально-техническое обеспечение ЦО – школа № 70

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

#### Характеристика помещений

Наименование	Количество	общая площадь, в м <sup>2</sup>	Техническое обеспечение
учебные кабинеты	21	1032,1	В каждом кабинете компьютер учителя, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету, 25 проекторов и 9 интерактивных досок
спортивный зал	1	152,8	оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи) сеткой волейбольной, баскетбольной, стойкой для прыжков в высоту, конем гимнастическим, столом для настольного тенниса, степперами. У спортивного зала расположены раздевалки для девочек и мальчиков.
актовый зал	1	76,8	1 ноутбук, мультимедийный проектор, акустическая система, прожекторы
библиотека	1	49,2	Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, МФУ. Имеется хранилище для книг
спортивная площадка	1	317,0	Спортивный городок
Медицинский кабинет	1	медицинский 25,5 кв. м, процедурный 23,8 кв. м., подсобное помещение 1,5 кв. м.	Оборудование: весы, ростомер, инструментальный медицинский столик 2, холодильник, кушетка 2, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, динамометр ручной, плантограф, оториноскоп, комплект для искусственного дыхания рот в рот, травматологическая укладка, термоконтейнер для транспортировки медицинских препаратов, тонометр, носилки, шины транспортировочные, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, бактерицидных облучателя.

В средней школе № 70 имеется кабинет технологии, лаборантские при кабинетах физики, биологии, информатики и химии. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: информатики, биологии и химии, физики. Кабинет физики оснащен современным оборудованием по проведению демонстрационных опытов и практических работ, имеется интерактивный комплекс. Кабинет химии укомплектован оборудованием для проведения химических опытов. Занятия с подростками по повышению интереса к военной службе проходят в кабинете ОБЖ и допризывной военной подготовки.

<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	<b>общая площадь, в м<sup>2</sup></b>	<b>Техническое обеспечение</b>
кабинет химии с лаборантской	1	76,6	В кабинете имеется компьютер учителя, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету, проектор с экраном, демонстрационный стол, микролаборатория для химических экспериментов, наборы для лабораторных работ
кабинет биологии с лаборантской	1	69,4	В кабинете имеется компьютер учителя, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету, демонстрационный стол, биологическая микролаборатория, наборы для лабораторных работ, комплекты таблиц «Ботаника», «Зоология», «Человек и его здоровье», «Анатомия», наглядные пособия
кабинет физики с лаборантской	1	74,0	В кабинете имеется компьютер учителя, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету, демонстрационный стол, интерактивный комплекс в комплекте с мобильной стойкой и вычислительным блоком, комплект из 15 ноутбуков, лабораторный комплект по механике, демонстрационный комплект «Цифровая лаборатория», лабораторный комплект по оптике, лабораторный комплект по электродинамике
кабинет информатики с лаборантской	1	46,8	В кабинете имеется 11 персональных ученических компьютеров, включая компьютер педагога, подключенных к школьной локальной сети с доступом к Интернету, проектор.
кабинет технологии девочек	1	50,8 (девочки)	Состоит из швейной мастерской (29,9 кв.м.) и кулинарии (20,9 кв.м.). Швейная мастерская оборудована 5 электрическими швейными машинами с индивидуальными столами, 1 ножная швейная машина, гладильной доской, шкафом для раздаточного материала и хранения инвентаря. Кулинария оборудована 2 электрическими плитами, холодильником, электрическим чайником, кухонными шкафами для хранения столовых приборов и кухонной посуды, 2 обеденными столами со стульями, 2 раковины с

			подводкой холодной и горячей воды. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель. Учительский стол оборудован ноутбуком.
кабинет технологии мальчики	1	98,8(мальчики)	Кабинет состоит столярной и слесарной мастерских: 43,9 и 54,9 кв. м. Оборудован: 13 верстаками для ручного труда с табуретами (12 для учеников и 1 учителя), 13 верстаков для слесарных работ (12 для учеников и 1 учителя), 4 столярных станка по дереву, 2 горизонтально-сверлильных станка, 4 токарных станка по металлу, универсальный деревообрабатывающий станок, муфельная печь. В мастерских установлены стеллажи для хранения инструментов и материалов. Рядом с мастерскими установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе заключен контракт с ООО ЧОО, входная группа оборудована видеодомофоном, на вахте установлена стационарная кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт ФГКУ «УВО ВНГ России по Ярославской области», также имеется переносная тревожная кнопка, установлено аварийное освещение в помещении, где есть АПС и СОУЭ. Территория школы огорожена забором со всех стороны, доступ на территорию ограничен. Коридоры первого этажа оборудованы камерами видеонаблюдения, а также камеры установлены по периметру здания школы.

Для организации питания имеется столовая на 90 мест и буфет-раздаточная. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электромармит, электронагреватель, электрокипятильник, посудомоечная машина, электроплита. Учащиеся обеспечены горячим питанием. Приготовление пищи осуществляет ООО «Комбинат социального питания».

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом последующим позициям: материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, качественно изменилась оснащённость классов, оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, интерактивными комплексами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

#### **ЦО – школа № 44**

Средняя школа № 44 расположена в 4-этажном здании кирпичной конструкции (1936 г.) с общей площадью всех помещений 2944,1 м<sup>2</sup>, территория земельного участка школы составляет 4920 м<sup>2</sup>. Количество учебных кабинетов – 27, из них 1 компьютерный класс, 2 кабинета технологии: столярные мастерские (49,3 м<sup>2</sup>), кабинет обслуживающего труда. В школе один спортивный зал (площадь 206,1 м<sup>2</sup>), актовый зал (98,3 м<sup>2</sup>), столовая на 100 посадочных мест, медицинский кабинет (32,7 м<sup>2</sup>), кабинет психолога, логопеда, социального педагога.

В целом в учреждении соблюдаются основные санитарно-гигиенические и противопожарные нормы. В исправном состоянии находятся системы водоснабжения и канализации. Здание оборудовано необходимым количеством огнетушителей.

В школе имеется библиотека с хранилищем для книг. Школа располагает медицинским и процедурным кабинетами, оснащенными всем необходимым оборудованием.

Питание обучающихся и работников школы осуществлялось на основе договора с ООО «Агрофирма» на базе буфета-раздатка, обеспеченного необходимым оборудованием.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается тревожной кнопкой с выходом на вневедомственную охрану Ленинского района, автоматической пожарной сигнализацией с речевым оповещением (муниципальная пожарная охрана).

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	679 человека/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,52 кв. м

## АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

По средней школы №70 г. Ярославля за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	608
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	243
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	297
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	192/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф.ур.: 60 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/4,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	572/93,15%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	155 /26%
1.19.1	Регионального уровня	15/3%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,2%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	69/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3/0,48%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1/0,16 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/ 93,3%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/ 93,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/70%
1.29.1	Высшая	12/40%
1.29.2	Первая	9/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30
1.30.1	До 5 лет	1/3,33 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13/43,33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/23,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/23,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,058 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	608/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв м

**Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения  
по средней школе № 44 за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	714 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	258 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	377 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	218 человек/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	П – 58/Б - 13
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./7,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 (серебро) чел./22,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	668 человек/98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	113 человек/16 %
1.19.1	Регионального уровня	72 человек/10%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/1%
1.19.3	Международного уровня	32 человек/4%
1.200	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	79 человек/11%

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 чел./89,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 чел./89,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./5,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./5,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 чел./44,7%
1.29.1	Высшая	6 чел./15,7%
1.29.2	Первая	12 чел./28,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 чел./26,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел./10,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./13,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./18,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел./79%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел./79%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	10 единиц

	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	696 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв. м

**Показатели деятельности ЦРР - детский сад № 7  
за 2025 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1	<b><u>Образовательная деятельность</u></b>	
1.1.	Общая численность обучающихся воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	169
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	169
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников возрасте до 3-х лет	35
1.3.	В возрасте от 3-х до 7 лет	130
1.4.	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2.	В режиме продленного дня 12-14 часов	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 детей 6%
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0

1.5.2.	по освоению основной образовательной программы дошкольного образования	169 100%
1.5.3.	по присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1820
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18
1.8.1	Высшая	11-57%
1.8.2	Первая	7- 36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4- 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	11- 57.5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4- 21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3- 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19/165
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.86 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	68.8кв.м/52,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### ЦРР - детский сад № 226, подлежащие самообследованию за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	176 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	176 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	143 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	176/100% (человек/%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	176/100%

		(человек/%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40/22,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12/6,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40/22,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26/89,6% (человек/%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/69% (человек/%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/10,3% (человек/%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/10,3% (человек/%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/65,5% (человек/%)
1.8.1	Высшая	5/17,2% (человек/%)
1.8.2	Первая	14/48,3% (человек/%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/17,2% (человек/%)
1.9.2	Свыше 30 лет	1/3,4% (человек/%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/44,8% (человек/%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/20,7% (человек/%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	29/100% (человек/%)

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100% (человек/%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/16,5%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м 1567/ на 1 ребенка – 6,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	255,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>Да</u> - 1
2.4	Наличие музыкального зала	<u>Да</u> - 2
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>Да</u> - 10