ПРИНЯТО
педагогическим советом протокол от
28.08.2026 № 26

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 28.08.2026
№ 01-07/264

Положение
об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов)
в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 23 имени Ярослава Мудрого»

1.Общие положения

1.1.Настоящее Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 23 имени Ярослава Мудрого» (далее – Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ), инвалидов (детей-инвалидов) в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 23 имени Ярослава Мудрого» (далее – Образовательный комплекс), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование и воспитание в совместной образовательной среде с детьми, не имеющими таких ограничений.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № с124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.3.В настоящем Положении используются следующие понятия:

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий;

– ребёнок-инвалид - лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

– специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) - условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования; обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено обучающимися;

– адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. Целью инклюзивного образования является реализация прав обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на получение качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

– создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в образовательном комплексе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

– освоение обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

– формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов).

2.Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование детей в образовательном комплексе может быть организовано:

– посредством совместного обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью, в одном классе Учреждения;

– посредством функционирования отдельного класса для обучающихся с ОВЗ (класса коррекции) в образовательном комплексе

2.2. Допускается сочетание инклюзивной формы образования с другими формами, при наличии указания на это в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2.3. Выбор образовательной программы для обучающихся с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяются ПМПК.

2.4. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.5. Обучение лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) может быть реализовано через следующие модели:

– полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) посещают образовательный комплекс наряду с обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью, и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные школьные мероприятия и т.д.;

– частичная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды), совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением образовательного комплекса и обучаются по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями);

– внеурочная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и т.д. в образовательном комплексе по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.6. Прием обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в образовательный комплекс по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, заполненного по форме согласно Приложения 1 к настоящему Положению, и оформляется приказом директора образовательного комплекса. Заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе регистрируются в журнале регистрации заявлений родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, оформленном согласно Приложению 2 к настоящему Положению.

2.7. Численность детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), обучающихся инклюзивно в образовательных организациях, определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

2.8. При организации обучения лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) образовательный комплекс:

– создает специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида);

– разрабатывает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного образования (приказы, положения и т.д.);
– разрабатывает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
– обеспечивает реализацию в полном объёме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся с ОВЗ установленным требованиям, соответствие применяемых форм, методов и средств обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям;
– обеспечивает помощь обучающимся с ОВЗ в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
– обеспечивает специальную коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ (наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора, ассистента (помощника));
– создает психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) для организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ;
– знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), с документами, регламентирующими образовательные отношения (адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.);
– разрабатывает необходимую документацию и инструментарий, позволяющие отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения обучающегося с ОВЗ, инвалида (ребенка-инвалида), его коррекционную подготовку;
– обеспечивает повышение квалификации педагогов в области коррекционной педагогики.
2.9. Образовательный комплекс осуществляет:
– учёт обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на этапах их поступления, обучения, государственной итоговой аттестации;
– размещает информацию о наличии условий для обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на официальном сайте образовательного комплекса;
– создает в образовательном комплексе толерантную социокультурную среду, волонтерскую помощь инвалидам (детям-инвалидам).
– обеспечивает выполнение показателей результативности реализации мероприятий по доступности для детей с ОВЗ и инвалидностью.
2.10. Решение о создании в образовательном комплексе отдельных классов инклюзивного образования принимается департаментом образования мэрии города Ярославля на основании ходатайства директора образовательного комплекса и оформляется приказом департамента образования мэрии города Ярославля.
2.11. Ходатайство образовательного комплекса должно содержать:
– список обучающихся для зачисления в отдельный класс инклюзивного образования;
– копии заявлений родителей (законных представителей) обучающихся об организации обучения по адаптированной общеобразовательной программе в условиях инклюзивного образования в отдельном классе;
– копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка;
– подтверждение наличия в образовательном комплексе специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

3.Содержание инклюзивного образования
3.1. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учетом развития ребенка может быть

организовано:

– по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;

– по индивидуальной образовательной программе.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов (детей-инвалидов) определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

3.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. Адаптированная образовательная программа образовательного комплекса реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.5. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.6. Обучение обучающихся с ОВЗ по основным образовательным программам учитывает программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы образовательного комплекса.

3.7. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи обучающимся с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

– перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, их интеграцию в образовательное учреждение и освоения ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей;

– систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

– механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников;

– планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

3.8. С учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения образовательных программ, а также условия аттестации. Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом образовательного комплекса.

3.9. В образовательном комплексе при осуществлении образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам создаются специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Коррекционно-развивающие мероприятия в Учреждении могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.10. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется образовательным комплексом в соответствии с установленными требованиями санитарных норм и правил.

3.11. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется образовательным комплексом самостоятельно с соблюдением санитарных норм и правил.
3.12. Адаптированные образовательные программы реализуются образовательным комплексом как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.
3.13. В образовательном комплексе обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
3.14. Обучение детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в образовательном комплексе осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.
3.15. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется организацией самостоятельно.
3.16. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.
3.17. Лицам с ОВЗ, инвалидам (детям-инвалидам), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам в образовательном комплексе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.
3.18. Лицам с ОВЗ (с нарушениями интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые установлены федеральным законодательством.

4.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, обучающихся в форме инклюзивного образования.
4.1. Для обучения лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), в том числе посредством организации инклюзивного образования привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приёмов коррекционной работы.
4.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, детьми-инвалидами в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
4.3. В штатное расписание, образовательного комплекса при организации инклюзивного образования вводятся ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора, ассистента (помощника) (с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)).
4.4. Штатное расписание утверждается директором образовательного комплекса.
4.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специализированной (коррекционной) образовательной организацией или организацией для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи.

4.6. Диагностико-коррекционное,психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном комплексе сопровождается психолого-педагогическим консилиумом(ППк).

4.7. Специалисты ППк:

– осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

– определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;

– проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательного комплекса, направленную на подготовку в образовательном комплексе инклюзивного образования;

– разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

– отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;

– организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;

– согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

Директору муниципального образовательного учреждения

средняя общеобразовательная школа

от _____

ФИО родителя (законного представителя)

_____

Проживающей(го) по адресу:_____

_____

телефон_____

Заявление
о согласии на обучение ребенка с
ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть) (ФИО,

_____

дата (дд.мм.гг.) рождения

_____

класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся)

руководствуясь ч.3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций

_____

(наименование психолого–медико–педагогической комиссии)

_____

от "_____" _____ 20_____ г. № _____ ,

заявляю о согласии на обучение_____
(ФИО ребенка)

_____

по _____
(общеобразовательная программа)

в _____

(наименование образовательной организации)

Рекомендации психолого–медико–педагогической комиссии прилагаю.

"___" _____ 20___ г.

/_____/_____

(подпись) (расшифровка подписи)

Регистрация заявления №_____

«_____» _____20 __года