

**Положение
о психологической службе
муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной
школы «Образовательный комплекс № 23»**

1. Общие положения.

1.1. Положение о психологической службе муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 23» (далее - Положение) определяет основу деятельности психолого-педагогической службы сопровождения в образовательном учреждении (далее – Служба сопровождения). Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.2. Деятельность Службы сопровождения позволяет оказывать психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ; нормотипичным детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.3. Служба сопровождения создается и ликвидируется приказом директора образовательного комплекса № 23. Психолого-педагогическая социальная помощь оказывается профильными специалистами школы.

В службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог. При необходимости к деятельности Службы сопровождения могут привлекаться родители (законные представители) обучающихся, тьютор, классный руководитель и другие участники образовательного процесса.

Специалисты сопровождения осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями, где определены их функции.

1.4. Деятельность специалистов сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав ребенка в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

1.5. В своей деятельности Служба сопровождения руководствуется законодательными актами в области защиты прав детей:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Указами и распоряжениями Президента РФ;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ;

- Приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ;
- Законами и постановлениями органов субъекта Российской Федерации;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерства образования и науки России от 19.12.2017);

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (далее - распоряжение № 75);

- Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (далее - распоряжение № 193);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

- Настоящим Положением;

- Уставом образовательного комплекса № 23.

1.6. Основными принципами работы Службы сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;

- непрерывный и комплексный подход в организации сопровождения;

- работа по методу междисциплинарной команды;

- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

Под сопровождением понимается система деятельности педагога - психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя –дефектолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития обучающихся.

2. Цели и задачи службы сопровождения

2.1. Цель деятельности службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи Службы сопровождения:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического, физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;

- своевременное выявление конфликтных ситуаций в школе;

- изучение межличностных отношений обучающихся;

- снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей и подростков;

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающегося с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;

- содействие обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов;

- участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, соответствующих возможностям и способностям обучающихся - инклюзия;

- развитие психолого-педагогической и социальной грамотности участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса; содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

- консультативно-просветительское и профилактическое сопровождение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- деятельность, указанная в п 1.2. данного положения.

3. Организация деятельности Службы сопровождения

3.1. Состав специалистов Службы сопровождения определяется целями и задачами образовательного учреждения.

Специалисты Службы организуют деятельность в соответствии с принципами, перечисленными в п. 1.6. данного Положения.

3.2. В состав службы сопровождения входят:

- Педагог-психолог;
- Социальный педагог;
- Учитель-логопед;
- Учитель-дефектолог;

Специалисты, входящие в состав Службы сопровождения, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с запросом образовательной организации.

Сопровождение обучающихся проводится в соответствии с согласия об оказании образовательных услуг с родителями (законными представителями), оформленному в письменном виде.

Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

Основанием для оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ является заключение психолого-педагогической комиссии (далее – ППК), предоставляемое родителями (законными представителями) в школу. Частота и плотность занятий обучающегося с педагогом-психологом и иными специалистами психолого-педагогической службы образовательного комплекса № 23 определяется рекомендациями ППК.

Специалисты Службы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог):

- Проводят обследование обучающихся по своему профилю.
- Информировать других специалистов Службы сопровождения о результатах проведенного обследования.
- Участвуют в разработке коррекционно-развивающих программ.
- Реализуют свою часть коррекционно-развивающей программы.
- Участвуют в заседаниях ППК (консилиума).
- Предоставляют результаты обследований обучающихся для ППК (консилиума).
- Информировать педагогов и родителей (законных представителей) об индивидуальных особенностях ребенка, соблюдая этический кодекс.
- Несут персональную ответственность за адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность даваемых рекомендаций.

Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно всеми специалистами службы на психолого-педагогическом консилиуме (ППК). Динамика работы по сопровождению обучающихся построена циклично.

Сопровождение обучающихся специалистами Службы сопровождения начинается с постановки проблемы:

- Выявление актуальных проблем обучающегося (диагностика)
- Комплексная разработка путей поддержки и коррекции (разработка индивидуального маршрута сопровождения на (ППК) консилиуме).

- Реализация индивидуального маршрута сопровождения.
- Оценка эффективности работы (диагностика).
- Выявление актуальных проблем обучающегося (диагностика).

Плановая диагностика (мониторинг) специалистами Службы проводится два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май). Вновь поступившие обучающиеся диагностируются (в течение учебного года) по мере поступления в образовательное учреждение.

Внеплановая диагностика проводится специалистами по запросу родителей (законных представителей), педагогов и др.

Коррекционно-развивающая работа сопровождения проводится в соответствии с графиком работы, расписанием индивидуальной и групповой работы. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться с учащимися по мере выявления педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем - логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Проведение коррекционно-развивающих занятий (их место при установлении режима работы) образовательным учреждением определяется самостоятельно.

Структура, содержание и направления сопровождения образовательного процесса соответствуют должностным инструкциям специалистов образовательного учреждения.

3.3. Образовательное учреждение создает необходимые материально-технические условия для деятельности специалистов Службы сопровождения: логопедов, педагогов-психологов (включая кабинет) и др.

4. Основные направления деятельности службы сопровождения

Психолого-педагогическая диагностика - проведение исследований в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп риска обучающихся.

Психо-коррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда по разработке коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. В необходимых случаях приглашаются медицинские специалисты (детский психотерапевт, психиатр, невролог).

Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся.

Психологическое, педагогическое сопровождение образовательного процесса по различным психолого-педагогическим, медицинским проблемам, личностного роста, взаимоотношений;

помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации;

консультирование других работников образовательного процесса, органов опеки и попечительства, правоохранительных органов.

Педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных явлений в детской среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации.

Разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся; пропаганда здорового образа жизни.

Организационно-методическая деятельность Службы:

- Анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- Участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по

проблемам воспитания и социализации обучающихся;

- Участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;

5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей).

Образовательная организация при оказании психолого-педагогической помощи обязана ознакомить родителей (законных представителей) с содержанием психолого-педагогической помощи.

Учащиеся имеют право на получение психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции.

Родители (законные представители) учащихся имеют право: получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого- педагогических) обучающихся; давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них; получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся; давать согласия в письменной форме на оказание психолого-педагогической помощи ребенку.

Обучающиеся, родители (законные представители) при оказании им психолого-педагогической помощи обязаны выполнять рекомендации специалистов, сотрудничать с ними.

6. Права и обязанности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь.

6.1 Специалисты, оказывающие психолого-педагогическую помощь, обязаны сообщать:

1) в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении, либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении;

2) информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

6.2 Специалисты, оказывающие психолого-педагогическую помощь, обязаны:

1) квалифицированно выполнять свои должностные обязанности;

2) не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого- педагогической помощи;

3) уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы обучающихся при оказании им психолого-педагогической помощи;

4) сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего положения;

5) соблюдать нормы профессиональной этики, выполнять иные обязанности, возложенные на них актами законодательства.

6.3. Специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и социальную помощь, имеют право на:

1) защиту своих профессиональных прав;

2) иные права, предусмотренные законодательством.